

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Erzähl von deinen Sommerferien</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania</li> <li>– z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji częściowo poprawnie uzupełnia zdania</li> <li>– z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w większości poprawnie uzupełnia zdania</li> <li>– bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wy-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania</li> <li>– bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w całości prawidłowo uzupełnia zdania</li> <li>– z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na te-</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>	<p>na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>	<p>wiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>	<p>ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>	<p>mat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu – używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony</p> <p>– wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi</p> <p>– formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji</p>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej</li> <li>– podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>sportowym</p> <p>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>sportowym</p> <p>– pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>dniowego pobytu na obozie sportowym</p> <p>– pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>sportowym</p> <p>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i></p>
1.3. Woran erinnerst du dich gern?				
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami</p> <p>– przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>przedmioty na zdjęciach – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <p>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie</p> <p>– bardzo pobieżnie opisuje awa-</p>	<p>przedmioty na zdjęciach – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z pewnym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <p>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie</p> <p>– dość pobieżnie opisuje awarie</p>	<p>gólne przedmioty na zdjęciach – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <p>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie</p> <p>– zwięźle opisuje awarie tech-</p>	<p>na zdjęciach – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez trudu wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <p>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie</p> <p>– dość obszernie opisuje awarie</p>	<p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów sprawnie wykonuje zadanie</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie</p> <p>– po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada na pytanie</p> <p>– z detalami opisuje awarie techniczne</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
rie techniczne	techniczne	niczne	techniczne	
<b>W zakresie gramatyki uczniów:</b>				
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konj. II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 2. Rund ums Wohnen</b>				
<b>2.1. Wohnformen</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– z dużym trudem znajduje w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– z pewnym trudem znajduje w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– bez większego trudu znajduje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> <li>– bez trudu znajduje w zamiesz-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>czonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>	<p>– z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie</p>
2.2. Ordnung muss sein				
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżan-</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżan-</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżan-</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / ko-</p>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>ki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia nieliczne luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>	<p>ki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>	<p>ki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela związanej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz udziela związanych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>	<p>legi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych</li> <li>– po przeczytaniu e-maila uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania</li> <li>– po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu</li> </ul>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>2.3. Darüber lässt sich streiten</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji roz-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu pro-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami</li> <li>– zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne</li> <li>– po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom</li> <li>– układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wiązania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>	<p>propozycji rozwiązania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>	<p>propozycji rozwiązania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>	<p>pozycji rozwiązania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>	<p>propozycji rozwiązania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki</li> <li>– wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie wy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w niezacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie wy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		stępują systematycznie	stępują systematycznie	
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:</b>				
– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne	– rekcja czasowników – czasowniki modalne
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych</li> </ul>
<b>Rozdział 3. Schulleben</b>				
<b>3.1. Lernen kann man lernen</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a na-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a na-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a na-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a na-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– ustala kolejność zdjęć, a na-</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>tępnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanii wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólne spotkanie</li> </ul>	<p>stępnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólne spotkanie</li> </ul>	<p>stępnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólne spotkanie</li> </ul>	<p>stępnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólne spotkanie</li> </ul>	<p>stępnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanii wybranego zdjęcia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom</li> <li>– przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu</li> <li>– zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólne spotkanie</li> </ul>
<b>3.2. Schule früher</b>				

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> <li>– zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> <li>– zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> <li>– zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> <li>– zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi</li> <li>– zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie</li> <li>– posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych</li> <li>– na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii</li> </ul>
3.3. In der Schule wird auch gefeiert				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania z pew-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje im-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania bez tru-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom</li> </ul>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i bardzo pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>	<p>nym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i dość pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>	<p>prezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i zwięźle relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięzłe dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>	<p>du przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu j sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i dość obszernie relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>	<p>szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy</li> <li>– wybiera jedno ze sprawozdań i wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczniów:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzo-	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ust-

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	nych w rozdziale 3., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	spośród wprowadzonych w rozdziale 3., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	nych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:</b>				
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
Rozdział 4. Kochkunst				
4.1. Ich esse (fast) alles				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie ukła-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi</li> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty</li> <li>– na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania</li> <li>– sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa</li> </ul>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i listę zakupów	da menu i listę zakupów	menu i listę zakupów	listę zakupów	menu i listę zakupów
4.2. Ausgehen macht Spaß				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw</li> <li>– posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw</li> <li>– uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>	<p>odpowiedź</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom</li> <li>– wykorzystując kartę dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi</li> </ul>
4.3. Viele Köche verderben den Brei?				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie od-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem</li> <li>– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie</li> <li>– na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników</li> <li>– znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpo-</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiedniki podanych wyrazów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania</li> <li>– wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo e-mail koleżanki</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość utrwalanych w rozdziale 4. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika</li> <li>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Per-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika</li> <li>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Per-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika</li> <li>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Per-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika</li> <li>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Per-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika</li> <li>– czasy przeszłe <i>Präteritum</i></li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>fekt</i>	<i>fekt</i>	<i>fekt</i>	<i>fekt</i>	i <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej do rozdziału 4.	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń, pracując w parze z kole-	– Uczeń, pracując w parze z kole-	– Uczeń, pracując w parze z kole-	– Uczeń, pracując w parze z kole-	– Uczeń, pracując w parze z kole-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
żanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	żanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	żanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	żanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	żanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 5. Beziehungen</b>				
<b>5.1. Gegensätze ziehen sich an</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonu-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– bez trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp.</li> <li>– z wprawą uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom</li> <li>– sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wyko-</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>je zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p>wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p>zdań oraz wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p>wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p>nuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób</li> <li>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>
5.2. Beste Freunde für immer				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<p>luki w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia swój konflikt oraz udziela porad</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę</li> </ul>
<b>5.3. Liebe oder Freundschaft?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z du-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów bez</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów bez</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni</li> <li>– po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>żym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę</p>	<p>autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę</p>	<p>większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę</p>	<p>trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę</p>	<p>i wykonuje zadanie</p> <p>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę</p>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5.</p>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:</b>				
<p>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</p>	<p>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</p>	<p>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</p>	<p>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</p>	<p>– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie</p>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 6. Arbeitswelt</b>				
<b>6.1. Welcher Beruf passt zu mir?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu</li> <li>– nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi na-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwom zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</li> <li>– pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat</li> </ul>
<b>6.2. Darf ich dich kurz stören?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– bez trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– sprawnie podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>	<p>kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>	<p>kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>	<p>kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>	<p>/ kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail</li> </ul>
<b>6.3. Auch dein Büro kann überall sein</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– uzupełnia luki w tekstach i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– uzupełnia luki w tekstach i dość pobieżnie wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– uzupełnia luki w tekstach i zwięźle wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– dość umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– uzupełnia luki w tekstach i dość szczegółowo wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę</li> <li>– umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>– uzupełnia luki w tekstach i szczegółowo wykonuje zadanie</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w większości poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– bez trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania</li> <li>– pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu</li> <li>– sprawnie uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania</li> <li>– pisze w całości prawidłowy list motywacyjny</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słow-	– Uczeń wykonuje zadanie, z wprawą posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nnych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	nnych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	nictwo	i bogatym słownictwem
Rozdział 7. <i>Reisen</i>				
7.1. <i>Im Hotel</i>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi</li> <li>– ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</p> <p>– prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych</p> <p>– po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie</p>	<p>dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</p> <p>– po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie</p>	<p>dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</p> <p>– po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie</p>	<p>dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</p> <p>– po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie</p>	<p>dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych</p> <p>– po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie</p>
7.2. Ein Wochenende in Wien				
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta</p> <p>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia</p> <p>– po przeczytaniu rozmowy na</p>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<p>czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<p>czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<p>czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>	<p>czacie bezbłędnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu</li> </ul>
7.3. Über den Gotthard				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– dość umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną</li> <li>– sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście</li> <li>– umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznanym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>– czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>– czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>– czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>– czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>– czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń operuje wybranym, pod-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	stawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	znaczną część słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowa-	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowa-	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowa-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	niem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	waniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	niem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu
Extras				
Die Teufelsbrücke				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w znikomym stopniu poprawnie objaśnia podane pojęcia</li> <li>– z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w dużej mierze poprawnie objaśnia podane pojęcia</li> <li>– z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w większości poprawnie objaśnia podane pojęcia</li> <li>– bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) prawie całkowicie poprawnie objaśnia podane pojęcia</li> <li>– bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w całości prawidłowo objaśnia podane pojęcia</li> <li>– sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most</li> <li>– po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>
Lust auf Österreich				

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią</li> <li>– po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów</li> </ul>
<b>Einmal quer durch Europa</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> <li>– wykorzystując podane pytania, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> <li>– wykorzystując podane pytania, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> <li>– wykorzystując podane pytania, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> <li>– wykorzystując podane pytania, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie</li> <li>– po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi</li> <li>– wykorzystując podane pytania, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia</li> </ul>
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.