

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Kak raz 4** autorstwa Olgi Tatarczyk oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ОТДЫХ Свободное время Идёт! Я выхожу	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: идти, ехать 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi 	<p>planów na weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: поехать, пойти 	<ul style="list-style-type: none"> modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, 	<p>rosyjskie, i przekazać ich treść</p>

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia stosować konstrukcje: кататься на чём? ездить на чём? stosować czasownik идти w znaczeniu przenośnym tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu z przedrostkami stosować czasowniki ruchu z przyimkami 	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>2. НЕДВИЖИМОСТЬ Снимать, покупать Объявления Домашние дела</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności) wymienić wybrane cechy domu/mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytany tekście – ogłoszeniu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyselekcjonować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>(wielkość, kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego domu/mieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena) wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD zrozumieć krótkie 	<p>(z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz 	<p>z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków 	<p>wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) swobodnie wypowiedzieć

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: снимать, покупать • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: снятъ, купить • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników 	<p>obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: снять, купить • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: сдавать, продавать • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: сдать, продать • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników 	<p>domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	<p>się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. ПЛАНЕТА Бедствия Климат Космос	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe, rodzaj klęski żywiołowej) wymienić wybrane ciała niebieskie zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>niebieskie, wielkość, wybrane cechy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować formy liczebników głównych w mianowniku 	<p>przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich • sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań) • tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkami: от, из-за, из, по, благодаря, służące określeniu przyczyny • tworzyć i stosować formy liczebników głównych 	<p>gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/ przeczytanych tekstów dotyczących klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego • sformułować wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami 	<p>względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru czelabińskiego (używając poprawnych struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>w dopełniaczu po przyimkach: около, от, до oraz po przysłówkach: более, менее</p>	<p>wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>gramatycznymi)</p>	<p>gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>4. ПИТАНИЕ Продукты Рецепт Привычки</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane produkty spożywcze zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki) wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw sformułować wypowiedź na temat przyrządzenia wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej przyrządzenia potrawy wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych potraw sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzenia wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych produktów spożywczych oraz potraw, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych potraw sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyrządzenia wybranych potraw sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzenia wybranej

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasowników: варить, жарить, добавлять • wymienić popularne środki masowego przekazu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu (osoba, ulubione media) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji) • określać datę (dzień, miesiąc, rok) 	<p>podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób 	<p>w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa 	<p>potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: резать, подавать, печь, тушить tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasownika добавить stosować partykulę pytajną ли oraz spójnik или 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa sformułować wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchany/czytany tekście szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o przesądach związanych z jedzeniem posiłków, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat opowiadania Смерть чиновника (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować wyrażenia, w których liczebniki występują w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami • tworzyć i stosować formy rzeczowników o odmianie przymiotnikowej • sformułować krótką wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (na podstawie opracowanego wcześniej planu) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu • sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu • określić rodzaj wysłuchanej/przeczytanej wiadomości • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionej lektury • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionej lektury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника na podstawie opracowanego wcześniej planu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu modyfikować dialog wzorcowy dotyczący korzystania z wybranych środków masowego przekazu, wprowadzając do niego własne realia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane organizacje, instytucje, kraje, zjawiska, stosując skrótowce 		<p>środków masowego przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego przekazu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zrozumieć autentyczny tekst dotyczący popularnego plakatu i przekazać jego treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane wyrażenia i zwroty, których używa się, aby przedstawić swój punkt widzenia sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat usłyszanych/ przeczytanych wiadomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne tworzyć i stosować określenia czasu z rzeczownikami: неделя, месяц, год oraz z nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>6. ОБЩЕСТВО Поиск работы Проблемы Преступность</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) wymienić wybrane problemy społeczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy modyfikować dialog wzorcowy dotyczący poszukiwania/podejmowania pracy, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź – list motywacyjny, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych działań związanych z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym poszukiwania/podejmowania pracy, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszukiwania/podejmowania pracy sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych problemów społecznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara) sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara) stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytany/ słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/ przeczytanych tekstów dotyczących wybranych problemów społecznych sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytany/ 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytany tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytany tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (z niewielkimi 	<p>(z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wykroczeń, przestępstw i kar swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego przestępczyni – pierwowzoru bohaterki wielu powieści i filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne tworzyć i stosować formy zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего 	<p>słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wybranych wykroczeń i przestępstw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего z przymkami 	<p>uchybieniami gramatycznymi)</p>	<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst zawierający wyrazy z języka potocznego, a następnie przekazać jego treść, używając neutralnych odpowiedników tych wyrazów zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści Преступление и наказание i przekazać jego treść

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.