

SZKOLNY PROGRAM  
DORADZTWA  
ZAWODOWEGO

I Liceum Ogólnokształcące  
im. W. Łukasińskiego  
w Dąbrowie Górniczej

---

## Spis treści

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PODSTAWY PRAWNE.....                                                                | 3  |
| FORMY REALIZACJI PROGRAMU .....                                                     | 3  |
| SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI DLA KLAS I-II.....                | 5  |
| Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego..... | 8  |
| SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI DLA KLAS III-VI                   |    |
| Działania skierowane do Rodziców                                                    |    |
| :.....                                                                              | 11 |

---

## PODSTAWY PRAWNE:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

## FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego:

„Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;” ( § 3. p. 3 Rozporządzenia)

### Treści programowe z zakresu doradztwa będą realizowane podczas:

- Zajęć ogólnokształcących (WOS, plastyka, język polski, informatyka, godzina wychowawcza)
- Wyjść /wycieczek do miejsc związanych z problematyką wyboru zawodu(np. salon maturzysty)
- Spotkań ze specjalistami spoza szkoły dla uczniów
- Spotkania ze specjalistami spoza szkoły dla rodziców

### Osoby odpowiedzialne za realizację Szkolnego Programu Doradztwa:

- Koordynator-pedagog szkolny
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele przedmiotowi zajęć ogólnokształcących realizujących treści programu

## SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI DLA KLAS I-II

| LP | Treści                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Temat                                        | Metody i formy                                                                                 | Czas trwania | Poziom edukacyjny | Osoby odpowiedzialne/przedmiot   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------------------------|
| 1. | -Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);<br>-Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;<br>-Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; | „Jaki jestem-<br>moje mocne i słabe strony.” | Warsztatowa-<br>zadania indywidualne ,<br>grupowe-<br>informacja zwrotna od grupy,<br>dyskusja | 2 g          | I , II            | Pedagog szk./g.wych.             |
| 2. | -Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;<br>-Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno zawodowych<br>-Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i                                                                                                                                                                      | „Zdrowie w pracy – zdrowa praca”             | Dyskusja na podstawie wcześniejszych ocen swoich możliwości,                                   | 2g           | I , II            | Pedagog szk., wychowawca /g.wych |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                |    |        |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                |    |        |                                                                                         |
| 3. | -Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;<br>-Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.                                                                                                                              | „Moja ścieżka”                              | Zadania indywidualne dotyczące własnej hierarchii wartości , określenie swoich potrzeb. Praca samorozwojowa                                    | 2g | I , II | Pedagog szk., wychowawca/ godzina wychowawcza                                           |
| 4. | -Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;<br>-Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;<br>-Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;                                                                                                           | „Wartość pracy”                             | Praca w grupach- dyskusja, analiza przypadku,                                                                                                  | 2g | I      | Realizacja podczas <b>języka polskiego</b> (w ramach tematów związanych z pozytywizmem) |
| 5. | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;<br>-Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Spotkanie z doradcami zawodowym i z Poradni | Rozmowa-wykład                                                                                                                                 | 2g | I      | Pedagog szk. /doradcy z poradni                                                         |
| 6. | Autoprezentacja                                                                                                                                                                                                                                                            | Sztuka autoprezentacji                      | Warsztaty/Tworzenie plakatu                                                                                                                    | 1g | I      | Realizacja podczas <b>plastyki</b> - Tworzenie plakatów - autoprezentacji               |
| 7. | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;<br>Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;                       | Wyszukiwanie informacji                     | Zajęcia praktyczne – wyszukiwanie w Internecie informacji dotyczących szkół ponadpodstawowych naszego regionu, tworzy prezentacje na ten temat | 2g | II     | Realizacja podczas <b>informatyki</b> /o odpowiedzialni pedagog, nauczyciel informatyki |
| 8. | -Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;<br>-Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i                                                                             | Współczesny rynek pracy – jaki jest?        |                                                                                                                                                | 2g | II     | Realizacja podczas lekcji <b>WOS</b>                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |   |    |                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | nieformalnej;<br>-Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                               |   |    |                                                                               |
| 9. | -Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.<br>-Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;<br>-Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;<br>-Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. |  | Spotkanie z doradcą zawodowym | 2 | II | Realizacja podczas spotkań z doradcą zawodowym-odpowiedzialny pedagog szkolny |

| PODSUMOWANIE |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KLASA        | CAŁKOWITA LICZBA GODZIN    | REALIZACJA GODZIN NA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH                                                                                                                                                                                                                             |
| KLASA I      | 11 godzin lekcyjnych       | -2 godziny z doradcą zawodowym z Poradni CPP i/lub OHP- Młodzieżowe biuro kariery<br>-6 godzin – zajęcia wychowawcze realizowane z pedagogiem i/lub wychowawcą<br>-2 godziny realizowane podczas zajęć z j. polskiego<br>-1 godzina realizowana podczas zajęć z plastyki  |
| KLASA II     | 10 godzin lekcyjnych/klasę | -2 godziny z doradcą zawodowym z Poradni CPP i/lub OHP- Młodzieżowe biuro kariery<br>-2 godziny realizowane podczas zajęć z WOS<br>-2 godziny realizowane podczas zajęć z informatyki<br>-4 godziny realizowane z pedagogiem i/lub wychowawcą podczas zajęć wychowawczych |

---

## Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego

### 1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- 1.1 Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 Określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

### 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika; 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

### 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

### SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI DLA KLAS III-VI POSM II st. (odpowiadających klasom liceum ogólnokształcącego)

| LP | Treści                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Temat                                                    | Metody i formy                    | Czas trwania | Poziom edukacyjny | Osoby odpowiedzialne/ przedmiot |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. | -Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);<br>-Określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;<br>-Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;<br>-Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań | „Co ziemniak, to decyzja. Mój styl podejmowania decyzji. | Warsztatowa, zadania indywidualne | 2 g          | III OSM kl (I LO) | Doradca zawodowy                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                |     |                           |                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------------------------------|
|    | zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej<br>-Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                |     |                           |                                               |
| 2. | -Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;<br>-Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;                                                                                                                                                               | „Współczesny rynek pracy a moje możliwości”        | Wykład, pogadanka dotycząca współczesnego rynku pracy i możliwości zatrudnienia”                                                               | 1 g | IV OSM kl (II LO)         | Realizacja podczas lekcji <b>WOS</b>          |
| 3. | -Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | „Co jest dla mnie ważne. W co wkładam mój wysiłek” | Praca indywidualna , dyskusja                                                                                                                  | 1   | IV OSMkl (II LO)          | Pedagog szk., wychowawca/ godzina wychowawcza |
| 4. | -Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;<br>- Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;<br>-Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;<br>-Wskazuje możliwości kontynuowania nauki.<br>-Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | „Udział w salonie maturzysty- wyjście klasowe”     | Forma aktywizująca uczniów- udział w targach szkół wyższych oraz wykładach dotyczących szkolnictwa wyższego i egzaminów maturalnych w regionie | 4g  | V i/lub VIkl (III/IV LO)  | Pedagog szk., wychowawca                      |
| 5. | - Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;<br>-Sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Warsztaty w ramach zajęć wychowawczych             | Spotkanie zorganizowane w szkole                                                                                                               | 2g  | V i/lub VI kl (III/IV LO) | Zajęcia z doradcą zawodowym Z CPP lub OHP     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</p> <p>-Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| PODSUMOWANIE |                                                                                           |                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| KLASA        | CAŁKOWITA LICZBA GODZIN                                                                   | REALIZACJA GODZIN NA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH                                     |
| KLASA III    | 10 godzin w ciągu cyklu edukacyjnego odpowiadającego 4 letniemu liceum ogólnokształcącemu | -2 g podczas zajęć wychowawczych                                                  |
| KLASA IV     |                                                                                           | -1 godzina podczas zajęć wychowawczych                                            |
| KLASA IV     |                                                                                           | -2 godziny z doradcą zawodowym z Poradni CPP i/lub OHP- Młodzieżowe biuro kariery |
| KLASA IV     |                                                                                           | -4 godziny –spotkanie w ramach salonu maturzysty                                  |

### Działania skierowane do Rodziców :

- Spotkanie ze specjalistą- doradcą zawodowym podczas zebrań-I semestr
- Konsultacje indywidualne dla chętnych z pedagogiem szkolnym- cały rok
- Rozmowy z wychowawcą
- Spotkania i rozmowy z nauczycielem przedmiotu głównego