

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Erzähl von deinen Sommerferien				
Uczeń: – operuje bardzo bogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych wczasie wolnym – wybiera zdjęcie, następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – powysłuchaniu trzech dialogów zdużym trudem notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada – zdużym trudem przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat ostatniej wakacji – używając podanych zwrotów wyraża, z licznymi uchybieniami pisze po	Uczeń: – operuje dość bogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych wczasie wolnym – wybiera zdjęcie, następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – powysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada – z pewnym trudem przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat ostatniej wakacji – używając podanych zwrotów wyraża, z dość licznymi uchybieniami pi	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych wczasie wolnym – wybiera zdjęcie, następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji – powysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada – bez większego trudu przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat ostatniej wakacji – używając podanych zwrotów wyraża-	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych wczasie wolnym – wybiera zdjęcie, następnie, pracując w grupie, zdużym trudem sporządza asocjogram dotyczący wakacji – powysłuchaniu trzech dialogów zdużym trudem notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada – zdużym trudem przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat ostatniej wakacji – używając podanych zwrotów wyraża, zdużym trudem notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych wczasie wolnym – wybiera zdjęcie, następnie, pracując w grupie, zdużym trudem sporządza asocjogram dotyczący wakacji – powysłuchaniu trzech dialogów zdużym trudem notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada – zdużym trudem przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat ostatniej wakacji – używając podanych zwrotów wyraża, zdużym trudem notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
cztówkę dokoleżanki/kolegiz Niemiec – poprzączytaniu wpisu Jony wznikomym stopni u poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używa- ją 80 słów, z dużym trudem streszcza polski w pis Jony – wykorzystując zamieszczony wyraz, wykonuje zadanie, następnie bierze z krótko odpowiadania pytania kolegi/koleżanki – zliczonymi uchybieniami układają pytania dotyczące ferii i zimowych oraz udzielanie odpowiedzi – formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	szepocztówkę dokoleżanki/kolegiz Niemiec – poprzączytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używa- ją 80 słów, z pewnym trudem streszcza polski w pis Jony – wykorzystując zamieszczony wyraz, wykonuje zadanie, następnie krótko odpowiadania pytania kolegi/koleżanki – zdość licznymi uchybieniami układają pytania dotyczące ferii i zimowych oraz udzielanie odpowiedzi – formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	żeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę dokoleżanki/kolegiz Niemiec – poprzączytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używa- ją 80 słów, bez większego trudu streszcza polski w pis Jony – wykorzystując zamieszczony wyraz, wykonuje zadanie, następnie więcej odpowiadania pytania kolegi/koleżanki – bez większych uchybień układają pytania dotyczące ferii i zimowych oraz udzielanie odpowiedzi – formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	– wybiera zdjęcie, następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – powysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedź rozmówców i onich powiada – bez trudu przeprowadza z koleżanką/kolegą wywiad na temat ostatniej wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażzeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę dokoleżanki/kolegiz Niemiec – poprzączytaniu wpisu Jony prawie całościowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używa- ją 80 słów, bez trudu streszcza polski w pis Jony – wykorzystując zamieszczony wyraz	nie), pisze pocztówkę dokoleżanki/kolegiz Niemiec – poprzączytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom – używa- ją 80 słów, sprawnie streszcza polski w pis Jony – wykorzystując zamieszczony wyraz, wykonuje zadanie, następnie wyczerpująco odpowiadania pytania kolegi/koleżanki – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układają pytania dotyczące ferii i zimowych oraz udzielanie odpowiedzi – formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			zy, wykonuje zadanie, a następnie do- ść obszernie odpowiadając na pytania- kolegi/koleżanki – prawie bezbłędnie układa pytania- dotyczące ferii i zimowych oraz udzie- lanie odpowiedzi – formułuje dość obszerny wpis na- forum na temat swoich ostatnich ch wakacji	
1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv				
Uczeń: – zna i liczy nieznane nazwy dys- cypliny sportowych – operuje bardzo bogim słownictwem związanym z czynnościami wykony- wanymi podczas obozu sporto- wego oraz wycieczki szkolnej – podaje i liczy nazwy przedst- awionych na zdjęciach dyscypliny sportu – powysłuchaniu dialogu z dużym tru- dem przyporządkowuje każde mu- dniowi tygodnia odpowied-	Uczeń: – zna i liczy nieznane nazwy dys- cypliny sportowych – operuje dość bogim słownictwem związanym z czynnościami wykony- wanymi podczas obozu sporto- wego oraz wycieczki szkolnej – podaje wybrane nazwy przedst- awionych na zdjęciach dyscyplin- sportu – powysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każde dniowi tygodnia odpowied-	Uczeń: – zna dość liczy nieznane nazwy dys- cypliny sportowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykony- wanymi podczas obozu sporto- wego oraz wycieczki szkolnej – podaje większość nazw przedsta- wionych na zdjęciach dyscyplin- sportu – powysłuchaniu dialogu bez wię- kszego trudu przyporządkowuje każde dniowi tygodnia odpo-	Uczeń: – zna większość nieznanych nazw dys- cypliny sportowych – operuje bogatym słownictwem zwi- ązanym z czynnościami wykony- wanymi podczas obozu sporto- wego oraz wycieczki szkolnej – podaje prawie wszystkie nazwy pr- zstawionych na zdjęciach dyscy- pliny sportu – powysłuchaniu dialogu bez trudu pr- zyporządkowuje każde dniowi-	Uczeń: – zna wszystkie nieznane nazwy dyscy- pliny sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykony- wanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wszystkie nazwy przedst- awionych na zdjęciach dyscypliny sportu – powysłuchaniu dialogu z praw- ą przyporządkowuje każde dni-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
niezdjęcia – wznikomymstopniupoprawnieu- zupełniazданияodpowiednicza- sownikami – prawienieangażujesięwpracęgru- powąpolegającąnaprzygotowa- niuoptimalnegoprogramutygo- dniowegopobytunaoboziesporto- wym –piszebardzokrótkie- maildokoleżanki/kolegizNiemiec – poprzczytaniurozmowynaczacie- bardzopobieżnieodpowiadanaz- adanepytaniaiformułujewłasne- wypowiedzi – zlicznymiuchybieniamidokańcza- daniawtrybieprzypuszczającym- <i>Konjunktiv II</i>	niezdjęcia – częściowopoprawnieuuzupełniaz- данияodpowiedniczasownikami – zniewielkimzaangażowaniemuc- zestniczywpracygrupowejpole- gającejnaprzygotowaniuuoptyma- lnegoprogramutygodniowegop- obytunaoboziesportowym –piszekrótkie-maildokoleżan- ki/kolegizNiemiec – poprzczytaniurozmowynaczacie- dośćpobieżnieodpowiadanaz- adanepytaniaiformułujewłasne- wypowiedzi – zdośćlicznymiuchybieniamidokań- czazdaniawtrybieprzypuszczają- cym<i>Konjunktiv II</i>	wiezdjęcia – wwiększościopoprawnieuuzupeł- niazданияodpowiedniczasow- nikami – zdośćdużymzaangażowaniemuc- zestniczywpracygrupowejpole- gającejnaprzygotowaniuuoptyma- lnegoprogramutygodniowegop- obytunaoboziesportowym –piszezwięzłye- maildokoleżanki/kolegizNiemiec – poprzczytaniurozmowynaczacie- zwięźleodpowiadanazadanep- ytaniaiformułujewłasnewyp- owiedzi – bezwiększychuchybieńdokańcza- zdaniawtrybieprzypuszczają- cym<i>Konjunktiv II</i>	itygodniaodpowiedniezdjęcia – prawiecałkowiciepoprawnieuuzu- pełniazданияodpowiednicza- sownikami – zdużymzaangażowaniemuczes- tniczywpracygrupowejpolegającej- naprzygotowaniuuoptimalnegopr- ogramutygodniowegopobytuna- oboziesportowym –piszedośćobszernye- maildokoleżanki/kolegizNiemiec – poprzczytaniurozmowynaczacie- dośćwyczerpującoodpowiadan- azadanepytaniaiformułujewła- snewypowiedzi – prawiebezbłędnieokańczazda- niawtrybieprzypuszczającym<i>Kon- junktiv II</i>	iwitygodniaodpowiedniezdjęcia – wcałościprawidłowouzupełniaz- данияodpowiedniczasownika- mi,anastępniesłuchadialogu isprawdzaswojerozwiazanie – zpełnymzaangażowaniemuczes- tniczywpracygrupowejpolega- jącejnaprzygotowaniuuoptyma- lnegoprogramutygodniowegopo- bytnaoboziesportowym –piszerozbudowane- maildokoleżanki/kolegizNiemiec – poprzczytaniurozmowynaczacie- szczegółowoodpowiadanazadan- epytaniaiformułujewłasnewyp- owiedzi – sporadyczniepopelniającbę- dy(lubbezbłędnie),dokańczazda- niawtrybieprzypuszczającym<i>Konjunktiv II</i>
1.3. Woran erinnerst du dich gern?				
Uczeń: – operujebardzoubogimsłownict- wemzwiązanymzrobieniemzak- upówpodczasurlopuorazzawaria-	Uczeń: – operujedośćubogimsłownict- wemzwiązanymzrobieniemzak- upówpodczasurlopuorazzawa-	Uczeń: – operujedośćbogатыmsłownict- wemzwiązanymzrobieniemzak- upówpodczasurlopuorazzawaria-	Uczeń: – operujebogатыmsłownictwem- związanymzrobieniemzakupó- wpodczasurlopuorazzawariamiu-	Uczeń: – operujebardzobogатыmsłownict- wemzwiązanymzrobieniemzak- upówpodczasurlopuorazzawaria-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
miiusterkami – przyporządkowujezdjęciaprze- miotówposzczególnymkategor- iomibardzokrótkouzasadniaswój- wybór – napodstawiewysłuchanegodialo- guzdużymtrudemusta- la,cołączyzesobąposzczególnepre- dmiotynazdjęciach – powysłuchaniudialogunatematpoc- hodzeniaprzmiotówwdużejmi- erzepoprawniwykonujezadanie – zniewielkimzaangażowaniemucz- estniczywpracygrupowejpolegają- cejnaprzygotowaniuuzestawusze- ściupytańdoankiety – powysłuchaniuwypowiedziPolii- Antonawskazujenieltórezd- ania,któreniepasujądożadnejosób – popelniającbardzolicznebłę- dy,piszewypowiedźwsześciuzdani- achnazadanytemat – napodstawiewysłuchanychdialogó	riamiiusterkami – przyporządkowujezdjęciapredmi- otówposzczególnymkategoriami krótkouzasadniaswójwybór – napodstawiewysłuchanegodialog uzpewnymtrudemusta- la,cołączyzesobąposzczególnepre- dmiotynazdjęciach – powysłuchaniudialogunatematpoc- hodzeniaprzmiotówwdużejmi- erzepoprawniwykonujezadanie – zniewielkimzaangażowaniemucz- estniczywpracygrupowejpolegają- cejnaprzygotowaniuuzestawusze- ściupytańdoankiety – powysłuchaniuwypowiedziPolii- Antonawskazujenieltórezd- ania,któreniepasujądożadnejosób – popelniająclicznebłę- dy,piszewypowiedźwsześciuzdani- achnazadanytemat – napodstawiewysłuchanychdialog	miiusterkami – przyporządkowujezdjęciapredmi- otówposzczególnymkategoriomiz więźleuzasadniaswójwybór – napodstawiewysłuchanegodialog ubezwięszegotruduusta- la,cołączyzesobąposzczególnepre- dmiotynazdjęciach – powysłuchaniudialogunatematpoc- hodzeniaprzmiotówwwiększo- ściopoprawniwykonujezadanie – zdośćdużymzaangażowaniemucz- estniczywpracygrupowejpolegają- cejnaprzygotowaniuuzestawusze- ściupytańdoankiety – powysłuchaniuwypowiedziPolii- Antonawskazujewiększośćz- dań,któreniepasujądożadnejosób – popelniająclicznebłę- dy,piszewypowiedźwsześciuzdani- achnazadanytemat – napodstawiewysłuchanychdialog	sterkami – przyporządkowujezdjęciapredmio- tówposzczególnymkategoriomidoś- ćobszernieuzasadniaswójwybór – napodstawiewysłuchanegodialo- gubeztruduusta- la,cołączyzesobąposzczególnepre- dmiotynazdjęciach – powysłuchaniudialogunatematpoc- hodzeniaprzmiotówprawiecałko- wiciepoprawniwykonujezadanie – zdużymzaangażowaniemuczestnic- zywpracygrupowejpolegającejnapr- zygotowaniuuzestawusześciupy- tańdoankiety – powysłuchaniuwypowiedziPoliiAn- tonawskazujeprawiewszystkiezd- ania,któreniepasujądożadnejosób – prawiebezbłędniepiszewypowi- edźwsześciuzdaniachnazadanyte- mat – napodstawiewysłuchanychdialo- gówbeztruduprzyporządkowujei-	miiusterkami – przyporządkowujezdjęciapredm- iotówposzczególnymkategoriami- wyczerpującouzasadniaswójwybór – napodstawiewysłuchanegodialo- gusprawnieusta- la,cołączyzesobąposzczególnepre- dmiotynazdjęciach – powysłuchaniudialogunatematpoc- hodzeniaprzmiotówwwcałościpra- widłowykonujezadanie – zpełnymzaangażowaniemuczestni- czywpracygrupowejpolegającejna przygotowaniuuzestawusześciupy- tańdoankiety – powysłuchaniuwypowiedziPoliiA- ntonawskazujewszystkiezd- ania,któreniepasujądożadnejosób – sporadyczniepopelniającbłę- dy(lubbezbłędnie),piszewypowied- źwsześciuzdaniachnazadanytemat – napodstawiewysłuchanychdialogó wspornieprzyporządkowujeimod

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wzdużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – pozapoznaniusięz treścią SMS-ów nieudolnie odpowiadana pytanie – bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne	ówz pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – pozapoznaniusięz treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiadana pytanie – dość pobieżnie opisuje awarie techniczne	ów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – pozapoznaniusięz treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiadana pytanie – zwięźle opisuje awarie techniczne	modpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – pozapoznaniusięz treścią SMS-ów umiejętnie odpowiadana pytanie – dość obszerne opisuje awarie techniczne	powiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – pozapoznaniusięz treścią SMS-ów wprawd odpowiadana pytanie – z detalami opisuje awarie techniczne
Wz zakresie gramatyki uczeń:				
– znajduje nieelementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1, struktury gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne (niezakończające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłki i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakończające w żadnym sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
– odmian czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmian czasowników trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmian przymiotnika	– odmian czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmian czasowników trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmian przymiotnika	– odmian czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmian czasowników trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmian przymiotnika	– odmian czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmian czasowników trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmian przymiotnika	– odmian czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmian czasowników trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmian przymiotnika

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– formaopisowatrybuprzypuszczają- cego <i>Konditional I</i> –odmianazaimkówdzierżawczych –odmianaczasownika <i>lassen</i> –zdaniazłożonepodrzędnie	formaopisowatrybuprzypuszczają- cego <i>Konditional I</i> –odmianazaimkówdzierżawczych –odmianaczasownika <i>lassen</i> –zdaniazłożonepodrzędnie	formaopisowatrybuprzypuszczają- cego <i>Konditional I</i> –odmianazaimkówdzierżawczych –odmianaczasownika <i>lassen</i> –zdaniazłożonepodrzędnie	formaopisowatrybuprzypuszczają- cego <i>Konditional I</i> –odmianazaimkówdzierżawczych –odmianaczasownika <i>lassen</i> –zdaniazłożonepodrzędnie	formaopisowatrybuprzypuszczają- cego <i>Konditional I</i> –odmianazaimkówdzierżawczych –odmianaczasownika <i>lassen</i> –zdaniazłożonepodrzędnie
Dialogtraining				
– Uczeńnieudolnieprowadziwparze- zkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychopisów sytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujebard- zobogiesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenaprzekazanietyl- konielicznychtreściwskazanychwpo- leceniu	– Uczeńdośćnieumiejętnieprowa- dziwparzezkożan- ką/kolegądialo-gipodobnedowyst- ucha- nych,korzystajączpodanychopisów wsytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujedość ubogiesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenaprzekazanietyl- konielicznychtreściwskazanychwpo- leceniu	– Uczeńdośćumiejętnieprowa- dziwparzezkożan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychopisów wsytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujedość ubogiesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenaprzekazanietyl- konielicznychtreściwskazanychwpo- leceniu	– Uczeńumiejętnieprowadziwparze- zkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychopisów sytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujeboga- testownictwoistrukturyjęzykowep- ozwalającenaprzekazanietylprawie- wszystkichtreściwskazanychwpo- leceniu	– Uczeńzwprawąprowadziwparzez- kożan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychopisów sytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujebard- zobogiesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenaprzekazanietyl- konielicznychtreściwskazanychwpo- leceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeńwnikomymstopniuoperuj- epodstawowysłownictwemp- rzewidzianymdoaktywnegoopa- nowania	– Uczeńoperujewybranymsłowni- ctwempzrewidzianymdoaktyw- negoopanowania	– Uczeńprawidłowooperujeznac- nączęściąsłownictwapzrewidzia- negodoaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperujesłowni- ctwempzrewidzianymdoaktywne- goopanowania	– Uczeńswobodnieoperujesłowni- ctwempzrewidzianymdoaktywne- goopanowania
Sprachtraining				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń wznikiem stopniowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
TymeksBlog				
– Uczeń nie umiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomością poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znaczące ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomością poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znaczące ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, dość dużo zasób poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanyimi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Rund ums Wohnen				
2.1. Wohnformen				
Uczeń: – znanielicznenazwytypówdo-	Uczeń: – znawybranenazwytypówdo-	Uczeń: – znawiększośćwprowadzonychna-	Uczeń: – znawszystkiewprowadzo-	Uczeń: – znawszystkiewprowadzonena-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
mów/budynkówmieszkalnych – operujebardzoubogimst- ownictwemdotyczącymnajmulub- kupnamieszkania – popołniającbardzolicznebę- dy,pytakoleżankę/kolegęobudyn ek,wktórymona/onmieszka,igory suje – przyporządkowujezamieszczonep ojęciawłaściwymtekstomużytko- wym,anastępniedośćpobieżnieod powiadanapytaniadotycząceich- treści –zdużymtrudemznajduje wzamieszczonychtekstachpodane- czasownikiirozwiązujezadanie – pracującwparzezkożęzan- ką/kolegą,wybieraodpowiedniet ekstyorazkrótkouzasadniawy- bórnajlepszejzofert – zdośćlicznymiuchybieniamiformu- tujępisemnąodpowiedźnaogło- szenie – zlicznymiuchybieniamiformu- tujępisemnąodpowiedźnaogłoszenie	mów/budynkówmieszkalnych – operujedośćubogimstłownictwem dotyczącymogłoszeńnajmulub- kupnamieszkania – popołniającdośćlicznebę- dy,pytakoleżankę/kolegęobudyn ek,wktórymona/onmieszka,igory suje – przyporządkowujezamieszczonep ojęciawłaściwymtekstomużytko- wym,anastępniedośćpobieżnieod powiadanapytaniadotycząceich- treści –zpewnymtrudemznajduje wzamieszczonychtekstachpo- daneczasownikiirozwiązujezada- nie – pracującwparzezkożęzan- ką/kolegą,wybieraodpowiedniet ekstyorazkrótkouzasadniawy- bórnajlepszejzofert – zdośćlicznymiuchybieniamiformu- tujępisemnąodpowiedźnaogło- szenie	zwtypówdo- mów/budynkówmieszkalnych – operujedośćbogatyms- łownictwemdotyczącymnajmu- lubkupnamieszkania – popołniającnielicznebę- dy,pytakoleżankę/kolegęobudyn ek,wktórymona/onmieszka,igory suje – przyporządkowujezamieszczonep ojęciawłaściwymtekstomużytko- wym,anastępniezwięźleodpowia danapytaniadotycząceichtreści – bezwiększegoztruduznajdujewza- mieszczonychtekstachpodanecza- sownikiirozwiązujezadanie – pracującwparzezkożęzan- ką/kolegą,wybieraodpowiedniet ekstyorazzwięźleuzasadniawy- bórnajlepszejzofert – bezwiększychuchybieńformu- tujępisemnąodpowiedźnaogłosze- nie	nenazwytypówdo- mów/budynkówmieszkalnych – operujebogatyms- łownictwemdotyczącymnajmu- lubkupnamieszkania – prawieniepopołniającbę- dów,pytakoleżankę/kolegęobudyn ek,wktórymona/onmieszka, igorysuje – przyporządkowujezamieszczonep ojęciawłaściwymtekstomużytko- wym,anastępniedośćobszernieodp owiadapanapytaniadotycząceich- treści – beztruduznajdujewzamieszczon- ychtekstachpodaneczasownikii- rozwiązujezadanie – pracującwparzezkożęzan- ką/kolegą,wybieraodpowiedniet ekstyorazdośćobszernieuzasadniawy bórnajlepszejzofert – prawiebezbłędnieformu- tujępisem- nąodpowiedźnaogłoszenie	typówdo- mów/budynkówmieszkalnych – operujebardzobogatyms- łownictwemdotyczącymnajmulub- kupnamieszkania – sporadyczniepopołniającbę- dy(lubbezbłędnie),pytakoleżankę/ kolegęobudy- nek,wktórymona/onmieszka,igory suje – przyporządkowujezamieszczonep ojęciawłaściwymtekstomużytko- wym,anastępniewyczerpującoodp owiadapanapytaniadotycząceich- treści – zwprawąznajdujewzamieszczo- nychtekstachpodaneczasownikii- rozwiązujezadanie – pracującwparzezkożęzan- ką/kolegą,wybieraodpowiedniet ekstyorazwyczerpującouzasadniawy bórnajlepszejzofert –

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułując pisemną odpowiedź na ogłoszenie
2.2. Ordnung muss sein				
Uczeń: – operuje bardzo bogim słownictwem związanym z obowiązkiem domowym i ich wykonywaniem – przyporządkowuje licznę zwrotów właściwym zdaniom – pracując parze z koleżanką/kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki/kolegi – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – poprzeczytanie maila udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –	Uczeń: – operuje dość bogim słownictwem związanym z obowiązkiem domowym i ich wykonywaniem – przyporządkowuje niektóre zwrotów właściwym zdaniom – pracując parze z koleżanką/kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki/kolegi – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – poprzeczytanie maila udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkiem domowym i ich wykonywaniem – przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdaniom – pracując parze z koleżanką/kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki/kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – poprzeczytanie maila udziela więcej odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkiem domowym i ich wykonywaniem – przyporządkowuje prawie wszystkie zwrotów właściwym zdaniom – pracując parze z koleżanką/kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki/kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – poprzeczytanie maila udziela dość obszernej odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkiem domowym i ich wykonywaniem – przyporządkowuje wszystkie zwrotów właściwym zdaniom – pracując parze z koleżanką/kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki/kolegi – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – poprzeczytanie maila udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pracującwparzezkołezan- kã/kolegã,wznikomymstopniupopr- awnierozwiãzujezadanie – powystuchaniuopczãtkud- ialoguzdużymtrudemwska- zujeodpowiedniãformẽzamieszka- nia – powystuchaniudalszegociãgudia- loguzlicznymiuchybieniaminotu- jewszycieodpowiedniezagad- nienia – prawienieangażujesiẽwpracẽgrup- owãpolegajãcãnaustaleniuzasadu- żytkowaniawynajmowanegomiesz- zkaniaiprzedstawieniuichwformie- plakatu	– pracującwparzezkołezan- kã/kolegã,czẽściowopoprawnier- ozwiãzujezadanie – powystuchaniuopczãtkudialoguz pewnymtrudemwska- zujeodpowiedniãformẽzamieszkania – powystuchaniudalszegociãgudia- aloguzdośćlicznymiuchybienia- minotujewszycieodpowiednie- zagadnienia – zniewielkimzaangãżowaniem- uczestniczywpracýgrupowejpol- egajãcejnaustaleniuzasadużytk- owaniawynajmowanegomiesz- zkaniaiprzedstawieniuichwfor- mieplakatu	– pracującwparzezkołezan- kã/kolegã,wwiãkszościopoprawnie rozwiãzujezadanie – powystuchaniuopczãtkudialogub ezwiãkszegotruduwska- zujeodpowiedniãformẽzamieszkania – powystuchaniudalszegociãgudia- logubezwiãkszychuchybieñnotuje wzeszycieodpowiedniezagadnie- nia – zdośćdużymzaangãżowaniemu- czestniczywpracýgrupowejpole- gajãcejnaustaleniuzasadużytk- owaniawynajmowanegomiesz- zkaniaiprzedstawieniuichwformie- plakatu	kã/kolegã,prawiecałkowiciepopra- wnierozwiãzujezadanie – powystuchaniuopczãtkudialogub- eztruduwska- zujeodpowiedniãfor- mẽzamieszkania – powystuchaniudalszegociãgudia- loguprawiebezbiãdnienotujewsz- ycieodpowiedniezagadnienia – zdużymzaangãżowaniemuczest- niczywpracýgrupowejpolegajãce- jnaustaleniuzasadużytkowaniaw- ynajmowanegomieszkaniaiprzed- stawieniuiuch wformieplakatu	pracującwparzezkołezan- kã/kolegã,wcałosciprawidłoworoz- wiãzujezadanie – powystuchaniuopczãtkud- ialogusprawniewska- zujeodpowiedniãformẽzamieszkania – powystuchaniudalszegociãgudia- logubezbiãdnien- otujewszycieodpowiednieza- gadnienia – zpełnymzaangãżowaniemuczest- niczywpracýgrupowejpolegajãcej- naustaleniuzasadużytkowania- wynajmowanegomieszkania- iprzedstawieniuiuch wformieplakatu
2.3.Darüberlässt sich streiten				
Uczeń: – operujebardzoubogimstów- nictwemzwiązanyzmkonfliktamiw- rodzinieorazichprzyczynami – znanieliczneprzymiotnikiokreślaj- ãcestanyemocjonalne	Uczeń: – operujedośćubogimstówni- ctwemzwiązanyzmkonflikt- amiwrodzinieorazichprzyczynami – znawybranepzymiotnikiokreślaj- ãcestanyemocjonalne	Uczeń: – operujedośćbogatymstówni- ctwemzwiązanyzmkonflik- tamiwrodzinieorazichprzyczyna- mi – znadośćliczneprzymiotn-	Uczeń: – operujebogatymstównictwemzw- ięzanymzkonfliktamiwrodzinieora- zichprzyczynami – znaprawiewszystkiewprowadzon- eprzymiotnikiokreślajãcestany-	Uczeń: – operujebardzobogatymstównictw- emzwiązanyzmkonfliktamiwrodzi- nieorazichprzyczynami – znawszystkiewprowadzoneprzy- miotnikiokreślajãcestanyemocjo-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pozapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowując im licznym zadaniom odpowiednim zagadnieniom – układaw parze z koleżanką/kolegą dialog, następnie duży trudem od gry wagonu forum klasy – powysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiadając na zadane pytania, następnie wybierając odpowiedni eprzymiotnik kończące zdania – prawię angażując się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – wznikomym stopniowo poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – powysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami i odpowiadając na pytania dotyczące treści wywiadu uzupełnia tekst –	– pozapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowując im wybrane zadania odpowiednim zagadnieniom – układaw parze z koleżanką/kolegą dialog, następnie pewnym trudem od gry wagonu forum klasy – powysłuchaniu dialogów krótko odpowiadając na zadane pytania, następnie wybierając odpowiedni eprzymiotnik kończące zdania – zniewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – powysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami i odpowiadając na pytania dotyczące treści wywiadu uzupełnia tekst	– iki określając stan emocjonalny – pozapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowując im dość licznym zadaniom odpowiednim zagadnieniom – układaw parze z koleżanką/kolegą dialog, następnie bezwzględnie trudem od gry wagonu forum klasy – powysłuchaniu dialogów w związku odpowiadając na zadane pytania, następnie wybierając odpowiedni eprzymiotnik kończące zdania – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – powysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiadając na pytania dotyczące treści wywiadu uzupełnia	– emocjonalne – pozapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowując im prawie wszystkie zadania odpowiednim zagadnieniom – układaw parze z koleżanką/kolegą dialog, następnie bez trudu od gry wagonu forum klasy – powysłuchaniu dialogów dość obszerne odpowiadając na zadane pytania, następnie wybierając odpowiedni eprzymiotnik kończące zdania – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – prawię całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – powysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiadając na pytania dotyczące treści	– nalne – pozapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowując im wszystkie zadania odpowiednim zagadnieniom – układaw parze z koleżanką/kolegą dialog, następnie sprawnie od gry wagonu forum klasy – powysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiadając na zadane pytania, następnie wybierając odpowiedni eprzymiotnik kończące zdania – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – powysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiadając na pytania dotyczące treści wywia-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wybierajedenzpodanychproblemów orazformułujebardzokrótkie-maildodoradcyrodzinnego	– wybierajedenzpodanychproblemów orazformułujekrótkie-maildodoradcyrodzinnego	pełniatekst – wybierajedenzpodanychproblemów orazformułujewięzłye-maildodoradcyrodzinnego	ciwywiaduiuzupełniatekst – wybierajedenzpodanychproblemów orazformułujedośćobszernye-maildodoradcyrodzinnego	duiuzupełniatekst – wybierajedenzpodanychproblemów orazformułujewyczerpujące-maildodoradcyrodzinnego
Wzakresiegramatykiuczeń:				
– znajedynieelementarne,utrwalaneirozszerzanewrozdziale2strukturygramatyczne,pełnia licznębłędygramatyczne wewszystkichtypachzadań	–znawiększośćutrwalanych irozszerzanychwrozdziale2strukturygramatycznych,pełniasporobłądówgramatycznychmającychcharakterprzeoczeń,któreświadcząoniepełnym opanowaniustruktur	– znaistosujeprawiewszystkie,utrwalaneirozszerzanewrozdziale2strukturygramatyczne,pełniani licznębłędygramatyczne(niezakłócającekomunikacjilubzakłócającejąwnieznaczonymstopniu),ajęgobłądymającharakterpomyłekiniewystępująsystematycznie	– bardzodobrzeznaistosujewszystkiestrukturygramatyczneśpośródwprowadzonychwrozdziale2,sporadyczniepełniadrobnebłędygramatyczne,niezakłócającewładensposóbkomunikacji,ipotrafijesamodzielniepoprawić	– doskonaleznaibezbłędniestosujewwypowiedziachustnych ipisemnychwszystkieutrwalane irozszerzanewrozdziale2strukturygramatyczne
Wprowadzanieutrwalanewrozdziale2strukturygramatyczne:				
–rekcjaczasownika –czasownikimodalne	–rekcjaczasownika –czasownikimodalne	–rekcjaczasownika –czasownikimodalne	–rekcjaczasownika –czasownikimodalne	–rekcjaczasownika –czasownikimodalne
Dialogtraining				
–Uczeńnieudolnieprowadzi wparzezkożezan-ką/kolegądialogipodobnedowysłucha-nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacji orazschema-tów,ajęgowypowiedzicechujebard	– Uczeńdośćnieumiejętnieprowadziwparzezkożezan-ką/kolegądialogipodobnedowysłucha-nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacji orazschema-	– Uczeńdośćnieumiejętnieprowadziwparzezkożezan-ką/kolegądialogipodobnedowysłucha-nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacji orazschema-	–Uczeńumiejętnieprowadzi wparzezkożezan-ką/kolegądialogipodobnedowysłucha-nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacji orazschema-tów,ajęgowypowiedzicechujeboga	–Uczeńzwprawąprowadzi wparzedialogipodobnedowysłucha-nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacji orazschema-tów,ajęgowypowiedzicechujebard zobogatesłownictwoistrukturyjęzy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
zobogiesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalajęcnaprzekazanietylkonielicznychtreściwskazanychwpoleceniu	tów,ajegowypowiedzicechujedoćbogiesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalajęcnaprzekazanienięktórychtreściwskazanychwpoleceniu	tów,ajegowypowiedzicechujedoćbogatesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalajęcnaprzekazanięwiększości treściwskazanychwpoleceniu	testównictwoistrukturyjęzykowepozwalajęcnaprzekazanięprawiewszystkichtreściwskazanychwpoleceniu	kowepozwalajęcnapętnyprzekazwszystkichtreściwskazanychwpoleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeńwznikomymstopniuoperujepodstawowymśłownictwemprowadzianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńoperujewybranym, podstawowymśłownictwemprowadzianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńprawidłowooperujeznaczącęściąśłownictwaprzewidzianegodoaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperujesłownictwemprowadzianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńswobodnieoperujesłownictwemprowadzianymdoaktywnegoopanowania
Sprachtraining				
– Uczeńztrudemrozwiązuje wybranećwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeńpoprawnierozwiązujejedyniećwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeńprawidłoworozwiązujewiększośććwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeńbeztrudurozwiązujeprawiewszystkiećwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeńsprawnierozwiązuje wszystkiećwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeńwznikomymstopniupoprawnierozwiązuje zadaniatestowe	– Uczeńczęściowopoprawnierozwiązuje zadaniatestowe	– Uczeńwwiększości poprawnierozwiązuje zadaniatestowe	– Uczeńprawiecałkowiciepoprawnierozwiązuje zadaniatestowe	– Uczeńwcałości prawidłoworozwiązuje zadaniatestowe
TymeksBlog				
– Uczeńnieumiejętnierozwiązujezadania zamieszczone na blogu	– Uczeńz pewnymiuchybieniamirozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńbezwiększychuchybieńrozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńdośćsprawnierozwiązujezadania zamieszczone na blogu	– Uczeńsprawnierozwiązujezadania zamieszczone na blogu
Fotos				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomością po- znanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znaczeniowe ograniczają rozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, awystarczająco dobrze rozpoznaje słownictwo i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalających na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, dość dobrze rozpoznaje słownictwo i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalające na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń dość dobrze zaangażowany w uczestniczenie w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując po- znane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując po- znanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. Schulleben				
3.1. Lernen kann man lernen				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zadaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną historię – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu wybranego zdjęcia	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zadaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, następnie krótko opowiada przedstawioną historię – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zadaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, następnie w sposób krótki opowiada przedstawioną historię – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z zadaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, następnie dość obszernie opowiada przedstawioną historię – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zadaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, następnie z dużą ilością szczegółów opowiada przedstawioną historię – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– powysłuchaniu agrani a dużym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi i nieudolnie wiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą – zlicznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedź na pytanie do tekstu – pracując w parze z koleżanką/kolegą, z dużym trudem planuje wspólną powtórkę materiału	djęcia – powysłuchaniu agrani a pewnym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje wybrany problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi i dośćnie umiejętnie wiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą – zdość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedź na pytanie do tekstu – pracując w parze z koleżanką/kolegą, z pewnym trudem planuje wspólną powtórkę materiału	cia – powysłuchaniu agrani a bez większego trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje większości problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi i dośćnie umiejętnie wiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą – bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedź na pytanie do tekstu – pracując w parze z koleżanką/kolegą, bez większego trudem planuje wspólną powtórkę materiału	powysłuchaniu agrani a bez trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi i umiejętnie wiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą – prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedź na pytanie do tekstu – pracując w parze z koleżanką/kolegą, bez trudem planuje wspólną powtórkę materiału	– powysłuchaniu agrani a sprawnie przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi i sprawnie wiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą – bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedź na pytanie do tekstu – pracując w parze z koleżanką/kolegą, z prawą planuje wspólną powtórkę materiału
3.2. Schule früher				
Uczeń: – operuje bardzo bogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi	Uczeń: – operuje dość bogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
mi – znanielicznepostaci- zpoznanychbajekniem- ieckichorazsłownictwopotrzebne- doichopisania	nymi – znawybranepostacizpo- znanychbajekniemieckichorazs- łownictwopotrzebnoichopisa- nia – posługującsięformamiczasu <i>Per- fekt</i> ,zdośćlicznymiuchybieniamiu dzielaodpowiedzinapytaniadoty- czącetreśćitekstu – pracującwparzezkołęzan- ką/kolegą,wypisujeztekstuczaso wnikiw <i>Präteritum</i> wdużejmierze poprawniedzielijenadwiegrupy – operującdośćubogimśłownic- twem,dokańczazdaniadotyczące różnicmiędzyszkóładawną awspółczesną – powysłuchaniutrzechdialogówz pewnymtrudemwskazujewspólny tematorazuzupełniazdania – zniewielkimzaangażowaniemucze- stniczywpracygrupowejpolegające jnaprzeprowadzeniugłosowania- natematocenszkolnych –	nymi – znawiększośćpostacizpoznanych bajekniemi- eckichorazsłownictwopotrzeb- noichopisania – posługującsięformamiczasu <i>Perf- ekt</i> bezwiększychuchybieńudziel- aodpowiedzinapytaniadotyczące- treśćitekstu – pracującwparzezkołęzan- ką/kolegą,wypisujeztekstuczaso wnikiw <i>Präteritum</i> wwiększości poprawniedzielijenadwiegrupy – operującdośćbogatymśłownic- twem,dokańczazdaniadotyczące różnicmiędzyszkóładawnąawspół- czesną – powysłuchaniutrzechdialogówb- ezwiększegoztruduwskazujewspół- nytematorazuzupełniazdania – zdośćdużymzaangażowaniem- ucześtniczypwpracygrupowejpo- legającejnaprzeprowadzeniugło- sowanianatematocenszkolnych	ymi – znaprawiewszystkiepostacizpozn- anychbajekniemieckichorazsłown- ictwopotrzebnoichopisania – posługującsięformamiczasu <i>Per- fekt</i> ,prawiebezbłędnieudzielaodpo- wiedzinapytaniadotyczące treśćitekstu – pracującwparzezkołęzan- ką/kolegą,wypisujeztekstuczaso wnikiw <i>Präteritum</i> prawiecałkowicie poprawniedzielijenadwiegrupy – operującbogatymśłownic- twem,dokańczazdaniadotyczące różnicmiędzyszkóładawnąawspół- czesną – powysłuchaniutrzechdialogówbez- truduwskazujewspólnytematora- zuzupełniazdania – zdużymzaangażowaniemucześtni- czywpracygrupowejpolegającej- naprzeprowadzeniugłosowaniana- tematocenszkolnych	mi – znawszystkiepostacizpoznanychb- ajekniemieckichorazsłownictwop- otrzebnoichopisania – posługującsięformamiczasu <i>Per- fekt</i> ,wcałośćiprawidłowoudzielaod- powiedzinapytaniadotyczące treśćitekstu – pracującwparzezkołęzan- ką/kolegą,wypisujeztekstu,časow nikiw <i>Präteritum</i> wcałośćiprawidło wodzielijenadwiegrupy – operującbardzobogatymśłownic- twem,dokańczazdaniadotyczące różnicmiędzyszkóładawnąawspół- czesną – powysłuchaniutrzechdialogówspr- awniewskazujewspólnytematora- zuzupełniazdania – zpełnymzaangażowaniemucześtni- czywpracygrupowejpolegającej- naprzeprowadzeniugłosowaniana-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
cenzkolnych – napodstawiefragmentubajkiDer- gestiefelteKa- ter”(„Kotwbutach”)z pewnymtrud emodgadujepolskąnazwętejpo- staci – wnosiniedużywkładwzadanieg- rupowepolegającenaopisaniiupo- stacizbajek – wnosiznikomywkładwzadaniegrup owepolegającenaopisaniiupostaci- zbajek	napodstawiefragmentubajkiDer- gestiefelteKa- ter”(„Kotwbutach”)z pewnymtrud emodgadujepolskąnazwętejpo- staci – wnosiniedużywkładwzadanieg- rupowepolegającenaopisaniiupo- stacizbajek – wnosidodużywkładwzadanieg- rupowepolegającenaopisaniiupo- stacizbajek	– napodstawiefragmentubajkiDer- gestiefelteKa- ter”(„Kotwbutach”)bezwiększego trudoudgadujepolskąnazwętej- postaci – wnosidodużywkładwzadanieg- rupowepolegającenaopisaniiupo- stacizbajek	– napodstawiefragmentubajkiDer- gestiefelteKa- ter”(„Kotwbutach”)beztruduodga- dujepolskąnazwętejpostaci – wnosidodużywkładwzadaniegrupowe polegającenaopisaniiupostacizba- jek	tematocenzkolnych – napodstawiefragmentubajkiDer- gestiefelteKa- ter”(„Kotwbutach”)sprawnieodga- dujepolskąnazwętejpostaci – wnosibardzodużywkład wzadaniegrupowepolegającena- opisaniiupostacizbajek
3.3. In der Schule wird auch gefeiert				
Uczeń: – operujebardzoubogimśłownict- wemzwiązanyzmimpreamiszkol- nymi – wznikomymstopniupoprawniepr- zyporządkowujewycinkomodpow- iednienagłówkiorazwskazujezd- niazgodnezich treścią – napodstawienagraniadzłymtrud- emprzypisujeimprezomszkolny- modpowiedniedialogioraznotuje- odpowiedzinapytania	Uczeń: – operujedośćubogimśłownictwe- mzwiazanyzmimpreamiszkol- nymi – wduzejmierzepoprawnieprzypo- rządowujewycinkomodpowie- dnienagłówkiorazwskazujezd- niazgodnezich treścią – napodstawienagraniadzłymtrud- emprzypisujeimprezomszkolny- modpowiedniedialogioraznotuje- odpowiedzinapytania – piszedogazetkiszkolnej sprawoz-	Uczeń: – operujedośćbogatymśłownict- wemzwiązanyzmimpreamiszkol- nymi – wwiększościoprawnieprzypo- rządowujewycinkomodpowiedn- ienagłówkiorazwskazujezd- niazgodnezich treścią – napodstawienagraniabezwiększ- egotruduprzypisujeimprezomsz- kolnymodpowiedniedialogioraz- notujeodpowiedzinapytania –	Uczeń: – operujebogatymśłownictwemzwi- ązanymzimpreamiszkolnymi – prawiecałkowiciepoprawniepr- zyporządkowujewycinkomodpo- wiednienagłówkiorazwskazujez- daniazgodnezich treścią – napodstawienagraniabeztrudup- rzypisujeimprezomszkolnymodp- owiedniedialogioraznotujeodpo- wiedzinapytania	Uczeń: – operujebardzobogatymśłownictw- emzwiązanyzmimpreamiszkol- nymi – wcałościprawidłowoprzyporząd- kowujewycinkomodpowiednien- agłówkiorazwskazujezdaniazgod- nezich treścią – napodstawienagraniaspawniepr- zypisujeimprezomszkolnymod- powiedniedialogioraznotujeod- powiedzinapytania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pisedogazetkiskolnejsprawozdaniezwybranej imprezy i bardzopobieżnierelacjonujejej przebieg – zlicznymiuchybieniamiprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdanom – pracującwparzezkożan-ką/kolegą,przeprowadzakrótkiedialoginatematwycieczekszkolnych – popełniającbardzolicznebłędy,pisedokoleżanki/kolegizNiemie-mailwośmiuzdaniach	daniezwybranej imprezy idośćpobieżnierelacjonujejej przebieg – zdośćlicznymiuchybieniamiprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdanom – pracującwparzezkożan-ką/kolegą,przeprowadzakrótkiedialoginatematwycieczekszkolnych – popełniająclicznebłędy,pisedokoleżanki/kolegizNiemie-mailwośmiuzdaniach	pisedogazetkiskolnejsprawozdaniezwybranej imprezy izwięźlerelacjonujejej przebieg – bezwiększychuchybieńprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdanom – pracującwparzezkożan-ką/kolegą,przeprowadzazwięźledialoginatematwycieczekszkolnych – popełniającnielicznebłędy,pisedokoleżanki/kolegizNiemie-mailwośmiuzdaniach	– pisedogazetkiskolnejsprawozdaniezwybranej imprezy idośćobszernierelacjonujejej przebieg – prawiebezbłędnieprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdanom – pracującwparzezkożan-ką/kolegą,przeprowadzadośćobszernedialoginatematwycieczekszkolnych – popełniającbardzonielicznebłędy,pisedokoleżanki/kolegizNiemie-mailwośmiuzdaniach	– pisedogazetkiskolnejsprawozdaniezwybranej imprezy iwyczerpującorelacjonujejej przebieg – bezbłędnieprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdanom – pracującwparzezkożan-ką/kolegą,przeprowadzarozbudowanedialoginatematwycieczekszkolnych – sporadyczniepopełniającbłędy(lubbezbłędnie),pisedokoleżanki/kolegizNiemie-mailwośmiuzdaniach
Wzakresie gramatyki uczeń:				
– znajedynieelementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełniając nieliczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zdań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełniając sporadyczne błędy gramatyczne w mających charakter przeczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełniając nieliczne błędy gramatyczne (niezakończające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter po-	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakończające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
		myłekiniewystępująsystematycz- nie		
Wprowadzanieutrwalanewrozdziale3strukturygramatyczne:				
–czasprzeszłyPräteritum	–czasprzeszłyPräteritum	–czasprzeszłyPräteritum	–czasprzeszłyPräteritum	–czasprzeszłyPräteritum
Dialogtraining				
– Uczeńnieudolnieprowadziwparze- zkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujebard- zobogiesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenaprzekazanietyl- konielicznychtreściwskazanychw- poleceniu	– Uczeńdośćnieumiejętnieprowa- dziwparzezkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujedość ubogiesłownictwo istrukturyjęzykowepozwalającena- przekazanienięktórychtreściw- skazanychwpoleceniu	– Uczeńdośćumiejętnieprowa- dziwparzezkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujedość ubogatesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenaprzekazanie większośćtreściwskazanychwpole- ceniu	– Uczeńumiejętnieprowadziwparze- zkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujeboga testłownictwo istrukturyjęzykowepozwalającena- przekazanieprawiewszystkichtreści wskazanychwpoleceniu	– Uczeńzwprawąprowadziwparze- zkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystuc- ha- nych,korzystajączpodanychchopisów sytuacjiorazschema- tów,ajegowypowiedzicechujebard- zobogatesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenapełnyprzekaz wszystkichtreściwskazanych wpoleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeńwnikomymstopniuoperujep odstawowymśłownictwemprzewid- zianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńoperujewybra- nym,podstawowymśłownictwem przewidzianymdoaktywnego- opanowania	– Uczeńprawidłowooperujeznaczą- cążczęściśłownictwaprzewidzia- negodoaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperujesłown- ictwemprzewidzianymdoaktywne- goopanowania	– Uczeńswobodnieoperujesłownic- twemprzewidzianymdoaktywne- goopanowania
Sprachtraining				
– UczeńztrudemrozwiązujeWyb-	– UczeńpoprawnierozwiązujeJedy-	– UczeńprawidłoworozwiązujeW-	– UczeńbeztrudurozwiązujePraw-	– UczeńsprawnierozwiązujeWszystk-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
rane ćwiczenia zamieszczone w tej części	nieczęść ćwiczeń zamieszczonych w tej części	większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń wnikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
TymeksBlog				
– Uczeń nie umie rozwiązywać zadań zamieszczonych na blogu	– Uczeń pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje zdjęcie oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielką znajomością pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znaczeniowe ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcie oraz udziela odpowiedzi na pytania, awystarczającą znajomości słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcie oraz udziela odpowiedzi na pytania, dość dużą znajomości słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcie oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując pojęta z zakresu gramatyki i bogate słownictwo – Uczeń dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń opisuje zdjęcie oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując pojęciami i strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
Rozdział 4. Kochkunst				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.1. Ich esse (fast) alles				
Uczeń: – operuje bardzo bogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – znanielicznenazwywprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty – napodstawienagraniacwiczy w parze z koleżanką/kolegą bardzo krótkiego dialogu dotyczącego nawyków żywieniowych – powysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści na graniach – zdumym trudem uzupełnia ofertę firm cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – wprawienie zaangażowania w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu –	Uczeń: – operuje dość bogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – znawybranenazwywprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty – napodstawienagraniacwiczy w parze z koleżanką/kolegą krótkiego dialogu dotyczącego nawyków żywieniowych – powysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści na graniach – z pewnym trudem uzupełnia ofertę firm cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjo-	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – znadośćlicznenazwywprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty – napodstawienagraniacwiczy w parze z koleżanką/kolegą zwięźle dialogu dotyczącego nawyków żywieniowych – powysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści na graniach – bez większego trudem uzupełnia ofertę firm cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – zdość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej po-	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – znaprawiewszystkiewprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty – napodstawienagraniacwiczy w parze z koleżanką/kolegą dośrobnego dialogu dotyczącego nawyków żywieniowych – powysłuchaniu dialogów prawie bez błędów wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści na graniach – beztrudu uzupełnia ofertę firm cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – zdumym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką/kolegą, z wprawą układa menu	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – znawszystkiewprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty – napodstawienagraniacwiczy w parze z koleżanką/kolegą z rozbudowanym dialogu dotyczącego nawyków żywieniowych – powysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści na graniach – sprawnie uzupełnia ofertę firm cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką/kolegą, z wprawą układa menu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pracującwparzezkoleżan- ką/kolegą,nieudolnieukładamenu ilistęzakupów	gramu – pracującwparzezkoleżan- ką/kolegą,dośćnieumiejętnieukła- damenuilistęzakupów	legającejnasporzędzeniuasocjo- gramu – pracującwparzezkoleżan- ką/kolegą,dośćumiejętnieukłada- menuilistęzakupów	ką/kolegą,umiejętnieukładamenu ilistęzakupów	ilistęzakupów
4.2.AusgehenmachtSpaß				
Uczeń: – znanielicznenazwypoznanychdań potraworazokreślająceprzymiot- niki – operujebardzoubogimśłownict- wemzwiązanymzwizytąwresta- uracji – wznikomymstopniupoprawnieprz- yporządkowujedialogomodpowie- dnieproduktyspożywczeorazdob- ieradozjdjęćwłaściwenazwypotraw –posiłkujęsięśłownikiem, zlicznymiuchybieniamisporzą- dzawparzezkoleżan- ką/kolegąlistędańipotraw – uzupełniakartędań- orazudzielabardzo- krótkichodpowiedzinapytaniado- tyczącemenu	Uczeń: – znawybranenazwypoznanychda- ńipotraworazokreślająceje- przymiotniki – operujedośćubogimśłownict- wemzwiązanymzwizytą wrestaurationi – wdużejmierzepoprawnieprz- yporządkowujedialogomodp- owiednieproduktyspożywcze- eorazdobieradozjdjęćwłaściwe- nazwypotraw –posiłkujęsięśłownikiem, zdośćlicznymiuchybieniamispor- ządzawparzezkoleżan- ką/kolegąlistędańipotraw – uzupełniakartędańorazudzielak- rótkichodpowiedzinapytaniado- tyczącemenu	Uczeń: – znadośćlicznenazwypoznanychd- ańipotraworazokreślająceje- przymiotniki – operujedośćbogatomśłownict- wemzwiązanymzwizytą wrestaurationi – wwiększościoprawnieprzyp- orządkowujedialogomodpowie- dnieproduktyspożywczeora- zdobieradozjdjęćwłaściwenazwy- potraw –posiłkujęsięśłownikiem, bezwiększychuchybieńsporzą- dzawparzezkoleżan- ką/kolegąlistędańipotraw – uzupełniakartędańorazudziela- zwięzłychodpowiedzinapytania- dotyczącemenu	Uczeń: – znaprawiewszystkienazwypoznan- ychdańipotraworazokreślająceje- przymiotniki – operujebogatomśłownictwemzwi- ązanymzwizytąwrestaurationi – prawiecałkowiciepoprawnieprzyp- orządkowujedialogomodpowiedn- ieproduktyspożywczeorazdobiera- dozjdjęćwłaściwenazwypotraw – posiłkujęsięśłowni- kiem,prawiebezbłędniesporządza wparzezkoleżan- ką/kolegąlistędańipotraw – uzupełniakartędańorazudzielado- śćobszernychodpowiedzinapyta- niadotyczącemenu	Uczeń: – znawszystkienazwypoznanychda- ńipotraworazokreślającejeprz- ymiotniki – operujebardzobogatomśłownict- wemzwiązanymzwizytą wrestaurationi – wcałościoprawidłowoprzyporzą- dkowujedialogomodpowiedniep- roduktyspożywczeorazdobiera- dozjdjęćwłaściwenazwypotraw – posiłkujęsięśłowni- kiem,bezbłędniesporządza wparzezkoleżan- ką/kolegąlistędańipotraw – uzupełniakartędańorazudzielawyc- zerpującychodpowiedzinapytania- dotyczącemenu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– napodstawiewysłuchanegodialogu zdużymtrudemnotujezamówieniaipodajeodpowiedź – wznikomymstopniupoprawnieprzyporządkowujereakcjestównewłaściwymzdaniom – korzystajączkarty-dań,nieudolniećwiczywgrupiedialogi	– napodstawiewysłuchanegodialogu z pewnymtrudemnotujezamówieniaipodajeodpowiedź – wdużejmierzepoprawnieprzyporządkowujereakcjestównewłaściwymzdaniom – korzystajączkarty-dań,nieumiejętniećwiczywgrupiedialogi	– napodstawiewysłuchanegodialoguubezwiększegotrudunotujezamówieniaipodajeodpowiedź – wwiększościoprawnieprzyporządkowujereakcjestównewłaściwymzdaniom – korzystajączkarty-dań,dośćumiejętniećwiczywgrupiedialogi	– napodstawiewysłuchanegodialogubeztrudunotujezamówieniaipodajeodpowiedź – prawiecałkowiciepoprawnieprzyporządkowujereakcjestównewłaściwymzdaniom – korzystajączkarty-dań,umiejętniećwiczywgrupiedialogi	– napodstawiewysłuchanegodialogusprawnienotujezamówieniaipodajeodpowiedź – wcałościoprawidłowoprzyporządkowujereakcjestównewłaściwymzdaniom – korzystajączkarty-dań,zwprawąćwiczywgrupiedialogi
4.3. Viele Köche verderben den Brei?				
Uczeń: – operujenielicznym-inazwamidaniópotrąworazbardzoubogim-słownictwemzwiązanymzichprzygotowywaniem – poprzecytaniutekstuoMarinasEsseckerozwiązujezadaniezlicznymiuchybieniami – zdużymtrudemprzyporządkowujeprzepisowikulinarnemuodpowiedniezdjęcie –	Uczeń: – operujewybranymnazwamidaniópotrąworazdośćubogimsłownictwemzwiązanymzichprzygotowywaniem – poprzecytaniutekstuoMarinasEsseckerozwiązujezadaniezdośćlicznymiuchybieniami – z pewnymtrudemprzyporządkowujeprzepisowikulinarnemuodpowiedniezdjęcie – napodstawieprzepisuczęściowo-	Uczeń: – operujewiększościąpoznanych-nazwdańipotrąworazdośćbogatymśłownictwemzwiązanymzichprzygotowywaniem – poprzecytaniutekstuoMarinasEsseckerozwiązujezadanie-bezwiększychuchybień – bezwiększegotruduprzyporządkowujeprzepisowikulinarnemuodpowiedniezdjęcie – napodstawieprzepisuwięks-	Uczeń: – operujeprawiewszystkimipoznanymnazwamidaniópotrąworazbogatymśłownictwemzwiązanymzichprzygotowywaniem – poprzecytaniutekstuoMarinasEsseckeprawiebez błędnirozwiązujezadanie – beztruduprzyporządkowujeprzepisowikulinarnemuodpowiedniezdjęcie – napodstawieprzepisuprawieca-	Uczeń: – operujewszystkimipoznanymnazwamidaniópotrąworazbardzobogatymśłownictwemzwiązanymzichprzygotowywaniem – poprzecytaniutekstuoMarinasEsseckebez błędnirozwiązujezadanie – sprawnieprzyporządkowujeprzepisowikulinarnemuodpowiedniezdjęcie – napodstawieprzepisuwcałościop-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
napodstawieprzepisuwznikomymstopniupoprawnieuzupełnialistęskładników – znajdujewtekścieprzepisunielicznienieckieodpowiednikipodanychwyrazów – napodstawiewysłuchanegodialoguzdużymtrudemrozwiązujezadanie – prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnazaplanowaniuwspólnegogotowania – wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadabardzopobieżnienae-mailkoleżanki	poprawnieuzupełnialistęskładników – znajdujewtekścieprzepisunielicznienieckieodpowiednikipodanychwyrazów – napodstawiewysłuchanegodialoguzdużymtrudemrozwiązujezadanie – zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnazaplanowaniuwspólnegogotowania – wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadadośćpobieżnienae-mailkoleżanki	zościopoprawnieuzupełnialistęskładników – znajdujewtekścieprzepisuwiększościemieckichodpowiednikówpodanychwyrazów – napodstawiewysłuchanegodialogubezwiększegotrudurozwiązujezadanie – zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnazaplanowaniuwspólnegogotowania – wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadazwięźlenae-mailkoleżanki	łkowiciepoprawnieuzupełnialistęskładników – znajdujewtekścieprzepisuprawiowszystkienieckieodpowiednikipodanychwyrazów – napodstawiewysłuchanegodialogubeztrudurozwiązujezadanie – zdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnazaplanowaniuwspólnegogotowania – wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadadośćszczegółowonae-mailkoleżanki	rawidłowouzupełnialistęskładników – znajdujewtekścieprzepisuwszystkienieckieodpowiednikipodanychwyrazów – napodstawiewysłuchanegodialogusprawnierozwiązujezadanie – zpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnazaplanowaniuwspólnegogotowania – wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadaszczegółowonae-mailkoleżanki
Wzakresiegramatykiuczeń:				
– znajedynieelementarne,utrwalanewrozdziale4strukturygramatyczne,popełniającym błędygramatyczne wewszystkichtypachzadań	–znawiększośćutrwalanychwrozdziale4strukturygramatycznych,popełniającym błędówgramatycznychmających charakterprzeoczeń,któreświadcząoniepelnymopanowaniustruktur	– znai stosujeprawiewszystkieutrwalanewrozdziale4strukturygramatyczne,popełniającym błędygramatyczne(niezakłócającekomunikacji lubzakłócającejąwnieznaczny stopniu),ajegobłądymają charakterpo-	– bardzodobrzeznaistosuje wewszystkieutrwalanewrozdziale4strukturygramatyczne,sporadyczniepopełnia drobne błędygramatyczne,niezakłócającewładensposóbkomunikacji,ipotrafięsamodzielniepoprawić	– doskonaleznaibezbłędnie stosujewwypowiedziachustnych ipisemnychwsktutrwalewrozdziale4strukturygramatyczne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
		myłekiniewystępująsystematycznie		
Wprowadzanieutrwalanewrozdziale4strukturygramatyczne:				
–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
Dialogtraining				
–Uczeńnieudolnieprowadzi wparzezkoleżanką/kolegądialogipodobnedowystęchnych,korzystajączpodanychopisów sytuacjiorazschematów,ajegowypowiedzicechujebardzoubogiesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalającenaprzekazanieiyl konielicznychtreściwskazanychwpo- poleceniu	– Uczeńdośćnieumiejętnieprowa- dziwparzezkoleżanką/kolegądialogipodobnedowystęchnych,korzystajączpodanychopisów sytuacjiorazschematów,ajegowypowiedzi cechujedośćubogiesłownictwo istrukturyjęzykowep- ozwalającenaprzekaz- anieniektórychtreściwskazanychwpo- poleceniu	– Uczeńdośćumiejętnieprowa- dziwparzezkoleżanką/kolegądialogipodobnedowystęchnych,korzystajączpodanychopisów sytuacjiorazschematów,ajegowypowiedzicechujedość ubogatesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalającenaprzekazanie większości treściwskazanychwpo- poleceniu	–Uczeńumiejętnieprowadzi wparzezkoleżanką/kolegądialogipodobnedowystęchnych,korzystajączpodanychopisów sytuacjiorazschematów,ajegowypowiedzicechujebogate słownictwoistrukturyjęzykowepozwalającenaprzekazanieprawiew wszystkichtreściwskazanych wpo- poleceniu	–Uczeńzwprawąprowadzi wparzezkoleżanką/kolegądialogipodobnedowystęchnych,korzystajączpodanychopisów sytuacjiorazschematów,ajegowypowiedzicechujebardzoubogatesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalającenapełnyprzekaz wszystkichtreściwskazanych wpo- poleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeńwnikomymstopniuoperujep odstawowymśłownictwemprzewid- zianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńoperujewybra- nym,podstawowymśłownictwem przewidzianymdoaktywnego- opanowania	– Uczeńprawidłowooperujeznac- nączęściąśłownictwaprzewidzia- negodoaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperujesłown- ictwemprzewidzianymdoaktywne- goopanowania	– Uczeńswobodnieoperujesłownic- twemprzewidzianymdoaktywne- goopanowania
Sprachtraining				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– Uczeń trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń wznikiem stopniowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w testach
TymeksBlog				
– Uczeń nie umie rozwiązywać zadań zamieszczonych w blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone w blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone w blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w blogu
Fotos				
– Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewiele z niego rozumie i nie może opisać struktury gramatycznej oraz bardzo o wiele błędnie rozumie wypowiedź	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, ale wystarczająco dobrze rozumie i może opisać struktury gramatyczne, mimo dość licznych błędów, pozwalających na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, dość dobrze rozumie i może opisać struktury gramatyczne oraz rozumie wypowiedź	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie i dobrze rozumie i może opisać struktury gramatyczne i rozumie wypowiedź	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując na poznanych strukturach gramatycznych i rozumie wypowiedź
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätze ziehen sich an				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operujenielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogim słownictwem związanym z opisami i zjawiskami, z zainteresowaniem itp. – z dużym trudem uzupełnia przymiotniki brakujące militerami oraz tłumaczy je na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w słuchanych dialogach – z licznymi uchybieniami łączyzesobą część zdań oraz wykonuje zadanie – z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze bardzo krótkie maili do koleżanki/kolegi z Niemiec	– operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość bogim słownictwem związanym z opisami i zjawiskami, z zainteresowaniem itp. – z pewnym trudem uzupełnia przymiotniki brakujące militerami oraz tłumaczy je na język polski – częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w słuchanych dialogach – dość licznymi uchybieniami łączyzesobą część zdań oraz wykonuje zadanie – z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze krótkie maili do koleżanki/kolegi z Niemiec	– operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogim słownictwem związanym z opisami i zjawiskami, z zainteresowaniem itp. – bez większego trudu uzupełnia przymiotniki brakujące militerami oraz tłumaczy je na język polski – w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w słuchanych dialogach – z licznymi uchybieniami łączyzesobą odpowiednią część zdań oraz wykonuje zadanie – bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość krótkie maili do koleżanki/kolegi z Niemiec	– operuje prawie w wszystkich podanych przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogim słownictwem związanym z opisami i zjawiskami, z zainteresowaniem itp. – bez trudu uzupełnia przymiotniki brakujące militerami oraz tłumaczy je na język polski – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w słuchanych dialogach – dość sprawnie łączyzesobą odpowiednią część zdań oraz wykonuje zadanie – bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość rozbudowane maili do koleżanki/kolegi z Niemiec	– operuje w wszystkich podanych przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogim słownictwem związanym z opisami i zjawiskami, z zainteresowaniem itp. – z prawą uzupełnia przymiotniki brakujące militerami oraz tłumaczy je na język polski – w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w słuchanych dialogach – sprawnie łączyzesobą odpowiednią część zdań oraz wykonuje zadanie – z prawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze rozbudowane maili do koleżanki/kolegi z Niemiec
5.2. Beste Freunde für immer				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operujenielicznymi przymiotnikami określającymi stan emocjonalny oraz bardzo bogim słownictwem związanym z konfliktami	– operujemy wybranymi przymiotnikami określającymi stan emocjonalny oraz dość bogim słownictwem związanym z konfliktami	– operujemy większością podanych przymiotników określających stan emocjonalny oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami	– operujemy prawie wszystkim podanymi przymiotnikami określającymi stan emocjonalny oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami	– operujemy wszystkim podanymi przymiotnikami określającymi stan emocjonalny oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami
– powysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie	– powysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie	– powysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie	– powysłuchaniu audycji radiowej bez trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie	– powysłuchaniu audycji radiowej z prawą uzupełnia tekst i wykonuje zadanie
– prawienie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni
– nieudolnie przyporządkowuje odpowiedź przeczytanym wiadomościom	– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedź przeczytanym wiadomościom	– bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedź przeczytanym wiadomościom	– dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedź przeczytanym wiadomościom	– sprawnie przyporządkowuje odpowiedź przeczytanym wiadomościom
– powysłuchaniu wiadomości głosowej chętnie i nieprzyporządkowuje oraz uzupełnia zdania	– powysłuchaniu wiadomości głosowej chętnie i nieprzyporządkowuje oraz uzupełnia zdania	– powysłuchaniu wiadomości głosowej chętnie i nieprzyporządkowuje oraz uzupełnia zdania	– powysłuchaniu wiadomości głosowej chętnie i nieprzyporządkowuje oraz uzupełnia zdania	– powysłuchaniu wiadomości głosowej chętnie i nieprzyporządkowuje oraz uzupełnia zdania
– z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”	– z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”	– z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”	– bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”	– sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden”
– pracując w parze z kolegą/koleżanką, bardzo pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz u	– pracując w parze z kolegą/koleżanką, dość pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz u	– pracując w parze z kolegą/koleżanką, zwięźle przedstawia sytuację konfliktową oraz u	– pracując w parze z kolegą/koleżanką, dość obszernie przedstawia	– pracując w parze z kolegą/koleżanką, wyczerpująco przedstawia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dział porad – operując bardzo bogimi słownictwem, pisze – ma – il, w którym opisuje konflikt i prosi o radę esata oradę	– operując dość bogimi słownictwem, pisze – ma – il, w którym opisuje konflikt i prosi o radę esata oradę	– operując bogatym słownictwem, pisze – ma – il, w którym opisuje konflikt i prosi o radę esata oradę	w sytuacji konfliktowej oraz udzielając porad – operując bogatym słownictwem, pisze – ma – il, w którym opisuje konflikt i prosi o radę esata oradę	w sytuacji konfliktowej oraz udzielając porad – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze – ma – il, w którym opisuje konflikt i prosi o radę esata oradę
5.3. Liebe oder Freundschaft?				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń: – operuje licznymi nazwami uczuć i emocji – powysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – zlicznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – poprzeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnoszą i niekompletnie wykonują zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanek i kolegów z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nową osobę	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji – powysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – poprzeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnoszą i niekompletnie wykonują zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanek i kolegów z Niemiec, w którym krótko opisuje nową osobę	Uczeń: – operuje większością podanych nazw uczuć i emocji – powysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – poprzeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnoszą i dość dobrze wykonują zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanek i kolegów z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nową osobę	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – powysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – poprzeczytaniu tekstów z prawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnoszą i bardzo dobrze wykonują zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanek i kolegów z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nową osobę	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji – powysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – poprzeczytaniu tekstów z prawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnoszą i bardzo dobrze wykonują zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanek i kolegów z Niemiec, w którym szczególnie opisuje nową osobę

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wzakra sie gramatyki uczeń:				
– znajdy nieelementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	– znawie większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakończające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłki i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakończające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pismenych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5
Wprowadzanie i utrwalanie w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
Dialog training				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących w sytuacjach i schematów, a jego wypowiedzie chuje bar dzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących w sytuacjach i schematów, a jego wypowiedzie chuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących w sytuacjach i schematów, a jego wypowiedzie chuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących w sytuacjach i schematów, a jego wypowiedzie chuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń wprawie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących w sytuacjach i schematów, a jego wypowiedzie chuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	skazanychw poleceniu	leceniu		
Aktiver Wortschatz				
– Uczeńwznikomymstopniuoperujepodstawowymśłownictwemp-rzewidzianymdoaktywnegoopa-nowania	– Uczeńoperujewybra-nym, podstawowymśłownictwemp-rzewidzianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńprawidłowooperujeznac-nączęściąśłownictwaprzewidzia-negoaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperujeśłown-ictwemp-rzewidzianymdoaktywne-goopanowania	– Uczeńswobodnieoperujeśłownic-twemp-rzewidzianymdoaktywne-goopanowania
Sprachtraining				
– UczeńztrudemrozwiązujeWybran-ećwiczeniazamieszczonewtejcześci	– Uczeńpoprawnierozwiązujejedynieczęśććwiczeńzamieszczony-chwtejcześci	– UczeńprawidłoworozwiązujeWiększośććwiczeńzamieszczony-chwtejcześci	– Uczeńbeztrudurozwiązujepra-wiewszystkiećwiczeniazamiesz-czonewtejcześci	– UczeńsprawnierozwiązujeWszystkiećwiczeniazamieszczonewtejcześci
Test				
– Uczeńwznikomymstopniupop-rawnierozwiązujezadaniatestowe	– Uczeńczęściowopoprawnieroz-wiązujezadaniatestowe	– Uczeńwwiększościopoprawnier-ozwiązujezadaniatestowe	– Uczeńprawiecałkowiciepoprawni-erozwiązujezadaniatestowe	– Uczeńwcałościoprawidłoworozwią-zujezadaniatestowe
TymeksBlog				
– Uczeńnieumiejętnierozwiązujez-adaniazamieszczonegablogu	– Uczeńz pewnymiuchybieniamir-ozwiązujezadaniazamieszczonegablogu	– Uczeńbezwiększychuchybieńr-ozwiązujezadaniazamieszczonegablogu	– Uczeńdośćsprawnierozwiązujez-adaniazamieszczonegablogu	– Uczeńsprawnierozwiązujezadania-zamieszczonegablogu
Fotos				
– Uczeńwykonujezada-nie, jednakniewielkajnajomośćpoz	–Uczeńwykonujezadanie, awystarczajączasóbpoznanegośłownictwaistrukturgramatycz-	–Uczeńwykonujezadanie, adośćdużyzasóbpoznanegośłownictwaistrukturgramatycznychoraz	– Uczeńwykonujezada-nie, sprawniestosującpoznanestruk	– Uczeńwykonujezada-nie, swobodnieoperującpoznanymi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nanegostownictwaistrukturgramatycznychorazbardzolicznebłędyznaczenieograniczająrozumieniejegowypowiedzi	nanych,pomimodośćlicznychbłędów,pozwalanazrozumieniejegowypowiedzi	nielicznebłędypozwalająnazrozumieniejegowypowiedzi	turygramatyczneibogatesłownictwo	strukturamigramatycznymiibogactwysłownictwem
Rozdział6.Arbeitswelt				
6.1. Welcher Beruf passt zu mir?				
Uczeń: –znanielicznenazwyzawodówiczynnościznimizwiązanych –powysłuchaniudialoguwybierawłaściwąodpowiedź,anastępniebardzopobieżnieodpowiadanapytaniadotyczącetreścinaग्रania –poprzczytaniutekstuzdużymtrudempodajenumeryodpowiednichwersóworazudzielaodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą,wyszukujewtekściepodanezwrotyorazdośćlicznymiuchybieniamiwyjaśniaichznaczenie –zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywrozprawiedotyczącej-	Uczeń: –znawybranenazwyzawodówiczynnościznimizwiązanych –powysłuchaniudialoguwybierawłaściwąodpowiedź,anastępniiedośćpobieżnieodpowiadanapytaniadotyczącetreścinaग्रania –poprzczytaniutekstuzpewnymtrudempodajenumeryodpowiednichwersóworazudzielaodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą,wyszukujewtekściepodanezwrotyorazdośćlicznymiuchybieniamiwyjaśniaichznaczenie –zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywrozprawiedotyczącej-	Uczeń: –znawiększośćwprowadzonychnazwzawodówiczynnościznimizwiązanych –powysłuchaniudialoguwybierawłaściwąodpowiedź,anastępniezwięźleodpowiadanapytaniadotyczącetreścinaग्रania –poprzczytaniutekstubezwiększegoztrudupodajenumeryodpowiednichwersóworazudzielaodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą,wyszukujewtekściepodanezwrotyorazbezwiększychuchybieniwyjaśniaichznaczenie –	Uczeń: –znaprawiewszystkiewprowadzonychnazwzawodówiczynnościznimizwiązanych –powysłuchaniudialoguwybierawłaściwąodpowiedź,anastępniiedośćobszernieodpowiadanapytaniadotyczącetreścinaग्रania –poprzczytaniutekstubeztrudupodajenumeryodpowiednichwersóworazudzielaodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą,wyszukujewtekściepodanezwrotyorazprawiebezbłędniewyjaśniaichznaczenie –	Uczeń: –znawszystkiewprowadzonychnazwzawodówiczynnościznimizwiązanych –powysłuchaniudialoguwybierawłaściwąodpowiedź,anastępniewyczerpującoodpowiadanapytaniadotyczącetreścinaग्रania –poprzczytaniutekstuzprawąpodajenumeryodpowiednichwersóworazudzielaodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą,wyszukujewtekściepodanezwrotyorazbezbłędniwyjaśniaichznaczenie –

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– prawienie angażujesz w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi w rozmowach zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką/kolegą – wnosi nikomę wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	głównej myśli tekstu – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi w rozmowach zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką/kolegą – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	zdostępnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi w rozmowach zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką/kolegą – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi w rozmowach zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszerne opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką/kolegą – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi w rozmowach zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką/kolegą – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją
–pisze bardzo krótkie-mail do koleżanki/kolegi z Niemiec na zadany temat	–pisze krótkie-mail do koleżanki/kolegi z Niemiec na zadany temat	–pisze zwięzły e-mail do koleżanki/kolegi z Niemiec na zadany temat	–pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki/kolegi z Niemiec na zadany temat	–pisze szczegółowy e-mail do koleżanki/kolegi z Niemiec na zadany temat
6.2. Darf ich dich kurz stören?				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
–	–	–	–	–

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
operujebardzoubogimsłownictwemzwiązanymzkomunikacjąwmięjscupracy – zdużymtrudempodajeodpowiednieczasowni-ki,uzupełnianimitabeleorazzdania – pracującwparzezkożęankę/kolegą,sporządzawznikomymst opniupoprawneminiadialogi – napodstawiewysłuchanychdialogówwykonujezadaniezlicznymiuchybieniami – napodstawiezamieszczonegosłownictwanieumiejętniećwiczydialogiwparzezkożęankę/kolegą – zdużymtrudemuzupełniaśłużbowye-mailpodanymizwrotami – operującbardzoubogimsłownictwem,piszeodpowiedźnaśłużbowye-mail	operujedośćubogimsłownictwemzwiązanymzkomunikacjąwmięjscupracy – zpewnymtrudempodajeodpowiednieczasowni-ki,uzupełnianimitabeleorazzdania a – pracującwparzezkożęankę/kolegą,sporządzaczęściowopoprawneminiadialogi – napodstawiewysłuchanychdialogówwykonujezadaniezdośćlicznymiuchybieniami – napodstawiezamieszczonegosłownictwadośćnieumiejętniećwiczydialogiwparzezkożęankę/kolegą – zpewnymtrudemuzupełniaśłużbowye-mailpodanymizwrotami – operującdośćubogimsłownictwem,piszeodpowiedźnaśłużbowye-mail	operujedośćbogатыmsłownictwemzwiązanymzkomunikacjąwmięjscupracy – bezwiększegotrudupodajeodpowiednieczasowni-ki,uzupełnianimitabeleorazzdania a – pracującwparzezkożęankę/kolegą,sporządzawwwiększości poprawneminiadialogi – napodstawiewysłuchanychdialogówwykonujezadaniebezwiększychuchybień – napodstawiezamieszczonegosłownictwadośćumiejętniećwiczydialogiwparzezkożęankę/kolegą – bezwiększegotruduupełniaśłużbowye-mailpodanymizwrotami – operującdośćbogатыmsłownictwem,piszeodpowiedźnaśłużbowye-mail	operujebogатыmsłownictwemzwiązanymzkomunikacjąwmięjscupracy – beztrudupodajeodpowiednieczasowni-ki,uzupełnianimitabeleorazzdania – pracującwparzezkożęankę/kolegą,sporządzaprawiecałkowiciepoprawneminiadialogi – napodstawiewysłuchanychdialogówprawiebezbłędniwykonujezadanie – napodstawiezamieszczonegosłownictwaumiejętniećwiczydialogiwparzezkożęankę/kolegą – dośćsprawnieuzupełniaśłużbowye-mailpodanymizwrotami – operującbogатыmsłownictwem,piszeodpowiedźnaśłużbowye-mail	operujebardzobogатыmsłownictwemzwiązanymzkomunikacjąwmięjscupracy – sprawniepodajeodpowiednieczasowni-ki,uzupełnianimitabeleorazzdania – pracującwparzezkożęankę/kolegą,sporządzawcałośćciprawidłoweminiadialogi – napodstawiewysłuchanychdialogówbezbłędniwykonujezadanie – napodstawiezamieszczonegosłownictwawprawąćwiczydialogiwparzezkożęankę/kolegą – sprawnieuzupełniaśłużbowye-mailpodanymizwrotami – operującbardzobogатыmsłownictwem,piszeodpowiedźnaśłużbowye-mail
6.3.Auch dein Büro kann überall sein				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
Uczeń: – operujebardzoubogimsłownictwemzwiązanymzubięganiesięopracę – zlicznymiuchybieniamirozmawiawklasieoosobachprzedstawionychnazdjęciach – przyporządkowujezdjęcia,uzupełniatekstyibardzopobieżniewykonujezadanie – wnosiznikomywkładwzadaniegrupowepolegajęcenanapisaniuwywiaduiodegraniugonaforumklasy – zdżyłmtrudempodajewyrazypokrewne,uzupełniaogłoszenieopracęorazlistmotywacyjnyibardzokrótkoodpowiadanapytania – piszewznikomymstopniupoprawnylistmotywacyjny	Uczeń: – operujedośćubogimsłownictwemzwiązanymzubięganiesięopracę – zdośćlicznymiuchybieniamirozmawiawklasieoosobachprzedstawionychnazdjęciach – przyporządkowujezdjęcia,uzupełniatekstyidośćpobieżniewykonujezadanie – wnosiniedużywkładwzadaniegrupowepolegajęcenanapisaniuwywiaduiodegraniugonaforumklasy – zpewnymtrudempodajewyrazypokrewne,uzupełniaogłoszenieopracęorazlistmotywacyjnyikrótkoodpowiadanapytania – piszewdużejmierzepoprawnylistmotywacyjny	Uczeń: – operujedośćbogатыmsłownictwemzwiązanymzubięganiesięopracę – bezwiększychuchybieńrozmawiawklasieoosobachprzedstawionychnazdjęciach – przyporządkowujezdjęcia,uzupełniatekstyizwięźlewykonujezadanie – wnosidośćdużywkładwzadaniegrupowepolegajęcenanapisaniuwywiaduiodegraniugonaforumklasy – bezwiększego trudupodajewyrazypokrewne,uzupełniaogłoszenieopracęorazlistmotywacyjnyizwięźleodpowiadanapytania – piszewwiększościopoprawnylistmotywacyjny	Uczeń: – operujebogатыmsłownictwemzwiązanymzubięganiesięopracę –dośćumiejętnierozmawiawklasieoosobachprzedstawionychnazdjęciach – przyporządkowujezdjęcia,uzupełniatekstyidośćszczegółowowykonujezadanie – wnosidużywkładwzadaniegrupowepolegajęcenanapisaniuwywiaduiodegraniugonaforumklasy – beztrudupodajewyrazypokrewne,uzupełniaogłoszenieopracęorazlistmotywacyjnyidośćobszernieodpowiadanapytania – piszeprawiecałkowiciepoprawnylistmotywacyjny	Uczeń: – operujebardzobogатыmsłownictwemzwiązanymzubięganiesięopracę –umiejętnierozmawiawklasieoosobachprzedstawionychnazdjęciach – przyporządkowujezdjęcia,uzupełniatekstyiszczegółowowykonujezadanie –wnosibardzodużywkładwzadaniegrupowepolegajęcenanapisaniuwywiaduiodegraniugonaforumklasy – sprawniepodajewyrazypokrewne,uzupełniaogłoszenieopracęorazlistmotywacyjnyi wyczerpującoodpowiadanapytania – piszewcałościiprawidłowylistmotywacyjny
Wzakresie gramatyki uczeń:				
– znajedynieelementarnespośródutrwalanychwrozdzi-	–znawiększośćutrwalanychwrozdzi- le6struktur gramatycznych, popeł	– znaistosujeprawiewszystkieutrwalane-	– bardzodobreznastosujewszystkieutrwalane-	–doskonaleznaibezbłędnie stosujewwypowiedziachustnychhipisemnychwszystkieutrwalane-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
le6struktur gramatycznych, popełni aliczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	niasporobłędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	rozd. 6 struktury gramatyczne, popełnianie liczebnych błędów gramatycznych (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu); je go błędy mają charakter pomylek i nie występują systematycznie	newrozdzia- le6struktur gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żadnym sposobie komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	newrozdzia- le6struktur gramatyczne
Wprowadzanie i utrwalanie nowego rozdziału 6 struktury gramatyczne:				
– czasownik rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasownik rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasownik rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasownik rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasownik rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi
Dialog training				
– Uczeń nie udolnie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dośconie udolnie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dośconie udolnie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń wprawie prowadzi w parze z kolegą/kolegą dialogi podobne do występujących, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń wznikiemystopni- uoperujepodstawowym słownictwemprzewidzianym doaktywnegoopanowania	– Uczeńoperujewybra- nym, podstawowym słownictwemprzewidzianym doaktywnegoopanowania	– Uczeńprawkłowooperuje znaczącączęśćsłownictwa przewidzianego doaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperuje słownictwemprzewidzianym doaktywnegoopanowania	– Uczeńswobodnieoperuje słownictwemprzewidzianym doaktywnegoopanowania
Sprachtraining				
–Uczeńtrudemrozwiązuje wybranećwiczeniazamiesz- czonewtejcześci	– Uczeńpoprawnierozwiązuje- dynieczęśććwiczeńzamiesz- czonychwtejcześci	– Uczeńprawkłoworozwiązuje większośććwiczeńzamiesz- czonychwtejcześci	– Uczeńbeztrudurozwiązuje prawiewszystkiećwiczeniazamiesz- czonewtejcześci	– Uczeńsprawnierozwiązuje wszystkiećwiczeniazamiesz- czonewtejcześci
Test				
– Uczeńwznikiemystopniupo- prawnierozwiązujezadaniatestowe	– Uczeńczęściowopoprawnieroz- wiązujezadaniatestowe	– Uczeńwwiększościopoprawnieroz- wiązujezadaniatestowe	– Uczeńprawiecałkowiciepoprawnie- rozwiązujezadaniatestowe	– Uczeńwcałościoprawnie rozwiązujezadaniatestowe
TymeksBlog				
– Uczeńnieumiejętnierozwiązuje zadaniamazieszczonenablogu	– Uczeńz pewnymiuchybieniami rozwiązujezadaniamazieszczone- nablogu	– Uczeńbezwiększychuchybieńroz- wiązujezadaniamazieszczone- nablogu	– Uczeńdośćsprawnierozwiązuje zadaniamazieszczonenablogu	– Uczeńsprawnierozwiązuje zadaniamazieszczonenablogu
Fotos				
– Uczeńwykonujezadanie, jednakniewielkajnajomośćp	–Uczeńwykonujezadanie, awystarczają- cyzasóbpoznanegosłownictwa-	–Uczeńwykonujezadanie, adośćdużyzasóbpozna- negosłownictwaist-	– Uczeńwykonujezadanie, sprawniestosującpoznanestr	–Uczeńwykonujezadanie, zwprawapostępującsiępoznany- mistrukturamigramatycznymi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nanegostownictwaistrukturgramatycznychchorazbardzolicznebłędynacznieograniczająrozumieniejegowypowiedzi	istrukturgramatycznych,pomimodośćlicznychbłędów,pozwalanarozumieniejegowypowiedzi	rukturgramatycznychchoraznielicznebłędypozwalająrozumieniejegowypowiedzi	turygramatyczneibogatesłownictwo	ibogatymśłownictwem
Rozdział7.Reisen				
7.1.Im Hotel				
Uczeń: – znanieliczenazwyobiektównoclegowychiichwyposażenia – operujebardzoubogimśłownictwemzwiązanymzrezerwacjąnoclegu – pracującwparzekoleżanką/kolegą,wybierajedenzobiektównoclegowychiniudolnieprezentujegoklasie – powystuchaniudialogówzlicznymiuchybieniamiprzyporządkowujeimzдания,anastępnieupełniawypowiedzi – ćwiczyparzekoleżanką/kolegąkrótkidialognatematrez	Uczeń: – znawybranenazwyobiektównoclegowychiichwyposażenia – operujedośćubogimśłownictwemzwiązanymzrezerwacjąnoclegu – pracującwparzekoleżanką/kolegą,wybierajedenzobiektównoclegowychidośćnieudolnieprezentujegoklasie – powystuchaniudialogówzdośćlicznymiuchybieniamiprzyporządkowujeimzдания,następnieupełniawypowiedzi – ćwiczyparzekoleżanką/kolegąkrótkidialognatematrez	Uczeń: – znawiększośćwprowadzonychnazwyobiektównoclegowychiichwyposażenia – operujedośćbogatymśłownictwemzwiązanymzrezerwacjąnoclegu – pracującwparzekoleżanką/kolegą,wybierajedenzobiektównoclegowychidośćsprawnieprezentujegoklasie – powystuchaniudialogówwbezwiekszychuchybieniprzyporządkowujeimzдания,anastępnieupełniawypowiedzi – ćwiczyparzekoleżanką/kolegądośćrozbudowanydialog	Uczeń: – znaprawiewszystkiwproawdzone nazwyobiektównoclegowychiichwyposażenia – operujebogatymśłownictwemzwiązanymzrezerwacjąnoclegu – pracującwparzekoleżanką/kolegą,wybierajedenzobiektównoclegowychiwwiekszośćsprawnieprezentujegoklasie – powystuchaniudialogówwprawiezbłądnieprzyporządkowujeimzдания,anastępnieupełniawypowiedzi – ćwiczyparzekoleżanką/kolegądośćrozbudowanydialog	Uczeń: – znawszystkiwproawdzenazwyobiektównoclegowychiichwyposażenia – operujebardzobogatymśłownictwemzwiązanymzrezerwacjąnoclegu – pracującwparzekoleżanką/kolegą,wybierajedenzobiektównoclegowychisprawnieprezentujegoklasie – powystuchaniudialogówwbezbłądnieprzyporządkowujeimzдания,anastępnieupełniawypowiedzi – ćwiczyparzekoleżanką/kolegąrozbudowanydialog

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ką/kolegąbardzokrótkidialognate matrezerwowaniapokoju whotelu – napodstawiewysłuchanychdialogówzdużymtrudemnotuje,jakieznaczeniemajązamieszczonesymbole – zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotyczącejofertymiejscnoclegowych –poprzczytaniue-mailazdużymtrudemwykonujezadanie	erwowaniapokojuwhotelu – napodstawiewysłuchanychdialogówz pewnymtrudemnotuje,jakieznaczeniemajązamieszczonesymbole – zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotyczącejofertymiejscnoclegowych –poprzczytaniue-mailazpewnymtrudemwykonujezadanie	ką/kolegązwięzłydialognatematr ezerwowaniapokojuwhotelu – napodstawiewysłuchanychdialogówbezwiekszego trudunotuje,jakieznaczeniemajązamieszczonesymbole – zdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotyczącejofertymiejscnoclegowych –poprzczytaniue-mailabezwiększego truduwykonujezadanie	atematrezerwowaniapokojuwhotelu – napodstawiewysłuchanychdialogówbeztрудunotuje,jakieznaczeniemajązamieszczonesymbole – zdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotyczącejofertymiejscnoclegowych –poprzczytaniue-mailabeztruduwykonujezadanie	natematrezerwowaniapokoju whotelu – napodstawiewysłuchanychdialogówzprawąnotuje,jakieznaczeniemajązamieszczonesymbole – zpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotyczącejofertymiejscnoclegowych –poprzczytaniue-mailazprawąwykonujezadanie
7.2.EinWochenende in Wien				
Uczeń: – operujenielicznymnazwamiobiektóww mieścieorazbardzoubogimstównictwemzwiązanymerzeczowaniemmiasta – pracującwparzez koleżanką/kolegą,zdużymtrudemwykonujezadanie – napodstawiewysłuchanegodialogu	Uczeń: – operujewybranyminazwamiobiektóww mieścieorazdośćubogimstównictwemzwiązanymerzeczowaniemmiasta – pracującwparzez koleżanką/kolegą,zpewnymtrudemwykonujezadanie – napodstawiewysłuchanegodialogu	Uczeń: – operujewiększościąpodanychnazwobiektóww mieścieorazdośćbogatymstównictwemzwiązanymerzeczowaniemmiasta – pracującwparzez koleżanką/kolegą,bezwiekszego truduwykonujezadanie – napodstawiewysłuchanegodialoguipodanychpytańzwięzleopowiad	Uczeń: – operujeprawiewszystkimipodanyminazwamiobiektóww mieścieoraz bogatymstównictwemzwiązanymerzeczowaniemmiasta – pracującwparzez koleżanką/kolegą,dośćsprawniwykonujezadanie – napodstawiewysłuchanegodialoguipodanychpytańdośćobszernieopowiad	Uczeń: – operujewszystkimipodanyminazwamiobiektóww mieścieorazbardzobogatymstównictwemzwiązanymerzeczowaniemmiasta – pracującwparzez koleżanką/kolegą,sprawniwykonujezadanie – napodstawiewysłuchanegodialogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
ipodanychpytańbardzokrótkoopo wiadaowycieczceStephanado- Wiednia – poprzczytaniuwypowiedzinacza- ciwykonujezadaniezlicznymi- chybieniami – wnosiznikomywkładwzadaniegru- powepolegajęcena zaplanowaniu- wspólnego weekendu wWiedniu – operującbardzoubogimśłownic- twem,pisze-maildokoleżan- ki/kolegizNiemiec,wktórymopisuje swójpobytwWiedniu	uipodanychpytańkrótkoopowiad aowycieczceStephanadoWiednia – poprzczytaniuwypowiedzinacza- ciwykonujezadaniezdośćliczny- miuchybieniami – wnosiniedużywkładwzadaniegru- powepolegajęcena zaplanowa- niuwspólnego weekendu wWiedniu – operującdośćubogimśłownic- twem,pisze-maildokoleżan- ki/kolegizNiemiec,wktórymopisuj eswójpobytwWiedniu	aowycieczceStephanadoWiednia – poprzczytaniuwypowiedzinacza- ciwykonujezadaniebezwiekszy- chuchybień – wnosidośćdużywkładwzadani- egrupowepolegajęcena zapla- nowaniuwspólnego weekendu wWiedniu – operującdośćbogatymśłownic- twem,pisze-maildokoleżan- ki/kolegizNiemiec,wktórymopisuj eswójpobytwWiedniu	wiadaowycieczceStephanado- Wiednia – poprzczytaniuwypowiedzinacza- ci prawiebezbłędniwykonujeza- danie – wnosidużywkładwzadaniegrupo- wepolegajęcena zaplanowaniu- wspólnego weekendu wWiedniu – operującbogatymśłownic- twem,pisze-maildokoleżanki/kolegi zNie- miec,wktórymopisujeswójpobytw Wiedniu	ipodanychpytańszeszczeółamiopo wiadaowycieczceStephanado- Wiednia – poprzczytaniuwypowiedzinacza- ciebezbłędniwykonujezadanie – wnosibardzodużywkładwzada- niegrupowepolegajęcena zaplano- waniuwspólnego weekendu wWiedniu – operującbardzobogatymśłownic- twem,pisze-maildokoleżan- ki/kolegizNiemiec,wktórymopisuje swójpobytwWiedniu
7.3.Über den Gotthard				
Uczeń: – operujenielicznyminazwamieleme- ntówkrajobrazuorazbardzoubogim słownictwemzwiązanymzwypra- wąwakacyjną – zdużymtrudemustalakolejnośća- kapitówwtekście –	Uczeń: – operujewybranyminazwami- elementówkrajobrazuoraz- dośćubogimśłownictwemzwiąza- nymzwyprawąwakacyjną – z pewnymtrudemustalakolej- nośćakapitówwtekście –	Uczeń: – operujewiększościąpodany- chnazwelementówkrajobraz- uorazdośćbogatymśłownict- wemzwiązanymzwyprawąwaka- cyjną – bezwiekszego truduuustalakolej- nośćakapitówwtekście	Uczeń: – operujeprawiewszystkimipodan- yminazwamielementówkrajobraz- uorazbogatymśłownictwemzwią- zanymzwyprawąwakacyjną – dośćsprawnieustalakolejnośćaka- pitówwtekście – dośćumiejętnieuzupełniabrakuj-	Uczeń: – operujewszystkimipodanyminaz- wamielementówkrajobrazuorazb- ardzobogatymśłownictwemzwią- zanymzwyprawąwakacyjną – sprawnieustalakolejnośćakapi- tówwtekście – umiejętnieuzupełniabrakującymi-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
zlicznymi uchybieniami uzupełnieniami uzupełniającymi literami i wyrazami w przedmiotowych zadaniach – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje jeden akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na pisaniu pytań i odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	zdoła zlicznymi uchybieniami uzupełnieniami uzupełniającymi literami i wyrazami w przedmiotowych zadaniach – częściowo poprawnie formułuje jeden akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na pisaniu pytań i odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– bez większych uchybień uzupełniającymi literami i wyrazami w przedmiotowych zadaniach – w większości poprawnie formułuje jeden akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na pisaniu pytań i odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	akapitami i wyrazami w przedmiotowych zadaniach – prawie całkowicie poprawnie formułuje jeden akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na pisaniu pytań i odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	literami i wyrazami w przedmiotowych zadaniach – w całości prawidłowo formułuje jeden akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na pisaniu pytań i odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
W zakresie gramatyki uczeń:				
– znajdzie i nieelementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7 struktury gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych wających charakter przeczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne (niezakończające lub komunikacji i niezakończające w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pojęciowy i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakończające w sposób komunikacji, i potrafi samodzielnie poprawić	– doskonale i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pismnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– rzeczownikiodczasownikowe – czasprzeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczownikiodczasownikowe – czasprzeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczownikiodczasownikowe – czasprzeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczownikiodczasownikowe – czasprzeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczownikiodczasownikowe – czasprzeszły <i>Perfekt</i>
Dialogtraining				
– Uczeńnieudolnieprowadzi wparzezkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystu- cha- nych, korzystajączpodanychchopisów sytuacijorazschema- tów, ajegowypowiedzichejujebard- zobogiesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenaprzekazanietyl- konielicznychtreściwskazanychw- poleceniu	– Uczeńdośćnieumiejętnieprowa- dziwparzezkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystu- cha- nych, korzystajączpodanychchopisów sytuacijorazschema- tów, ajegowypowiedzichejuje- dośćbogiesłownictwo istrukturyjęzykowepozwalającen- aprzekazanienektórychtreściw- skazanychwpoleceniu	– Uczeńdośćumiejętnieprowadziw- parzezkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystu- cha- nych, korzystajączpodanychchopisów sytuacijorazschema- tów, ajegowypowiedzichejuje- dośćbogatesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenaprzekazaniew- iększośćtreściwskazanychwpo- leeniu	– Uczeńumiejętnieprowadzi wparzezkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystu- cha- nych, korzystajączpodanychchopisów sytuacijorazschema- tów, ajegowypowiedzichejujeboga- tesłownictwoistrukturyjęzykowep- ozwalającenaprzekazaniemw- szystkichtreściwskazanych wpoleceniu	– Uczeńzwprawąprowadzi wparzezkoleżan- ką/kolegądialogipodobnedowystu- cha- nych, korzystajączpodanychchopisów sytuacijorazschema- tów, ajegowypowiedzichejujebard- zobogatesłownictwoistrukturyjęzy- kowepozwalającenapełnyprzekaz wszystkichtreściwskazanych wpoleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeńwnikomymstopniuoperujep- odstawowymśłownictwemprzewid- zianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńoperujewybra- nym, podstawowymśłownictwem przewidzianymdoaktywnego- opanowania	– Uczeńprawidłowooperujeznac- nączęściąśłownictwaprzewidzia- negodoaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperujesłown- ictwemprzewidzianymdoaktywne- goopanowania	– Uczeńswobodnieoperujesłownic- twemprzewidzianymdoaktywne- goopanowania
Sprachtraining				
– Uczeńztrudemrozwiązujewybran- ećwiczeniazamieszczone wtejczęści	– Uczeńpoprawnierozwiązujejedy- nieczęśććwiczeńzamieszczony- chwtejczęści	– Uczeńprawidłoworozwiązujewi- ększośććwiczeńzamieszczony- chwtejczęści	– Uczeńbeztrudurozwiązujepa- wiewszystkiećwiczeniazamiesz- czonewtejczęści	– Uczeńsprawnierozwiązujewszys- tkiećwiczeniazamieszczonewtej- części
Test				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń wznikiemystopniupoprawnierozwiązujezadanietestowe	– Uczeńczęściowopoprawnierozwiązujezadanietestowe	– Uczeńwiększościopoprawnierozwiązujezadanietestowe	– Uczeńprawiecałkowiciepoprawnierozwiązujezadanietestowe	– Uczeńcałkowiciepoprawnierozwiązujezadanietestowe
TymeksBlog				
– Uczeńnieumiejętnierozwiązujezadaniazamieszczonenablogu	– Uczeńz pewnymiuchybieniamierozwiązujezadaniazamieszczonenablogu	– Uczeńbezwiększychuchybieńrozwiązujezadaniazamieszczonenablogu	– Uczeńdośćsprawnierozwiązujezadaniazamieszczonenablogu	– Uczeńsprawnierozwiązujezadaniazamieszczonenablogu
Fotos				
– Uczeńwykonujezadanie,jednakniewielkaznajomośćpозnanegosłownictwaistrukturgramatycznychorazbardzolicznebłędyznacznieograniczająrozumieniejegowypowiedzi –Uczeńprawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnawybraniu najlepszejpropozycjiwycieczkiklasowejiopracowaniujejplanu	–Uczeńwykonujezadanie,awystarczajączasóbpoznanegosłownictwaistrukturgramatycznych,pomimodośćlicznychbłędów,pozwalanazrozumieniejegowypowiedzi – Uczeńzniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracęgrupowąpolegającąnawybraniu najlepszejpropozycjiwycieczkiklasowejiopracowaniujejplanu	–Uczeńwykonujezadanie,adośćdużyzasóbpoznanegosłownictwaistrukturgramatycznychoraznielicznebłędypozwalająnazrozumieniejegowypowiedzi – Uczeńdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracęgrupowąpolegającąnawybraniu najlepszejpropozycjiwycieczkiklasowejiopracowaniujejplanu	– Uczeńwykonujezadanie,sprawniestosującpoznanestrukturegramatyczneibogatesłownictwo – Uczeńdużymzaangażowaniemuczestniczywpracęgrupowąpolegającąnawybraniu najlepszejpropozycjiwycieczkiklasowejiopracowaniujejplanu	– Uczeńwykonujezadanie,swobodnieoperującpoznanymistrukturamigramatycznymiibogатыmsłownictwem – Uczeńpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracęgrupowąpolegającąnawybraniu najlepszejpropozycjiwycieczkiklasowejiopracowaniujejplanu
Extras				
ImGartenderWelt				
Uczeń: – powysłuchani-	Uczeń: – powysłuchani-	Uczeń: – powysłuchani-	Uczeń: – powysłuchani-	Uczeń: – powysłuchani-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uchaniuczteterech wypowiedzi z dużym trudem przyporządkowuje im zdjęcie, uzupełniazдания oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu wznikomym stopniowo poprawnie uzupełniazдания – zeznikomym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji i temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć nieudolnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz wznikomym stopniowo poprawnie sporządza plan wizyty	uchaniuczteterech wypowiedzi z pewnym trudem przyporządkowuje im zdjęcie, uzupełniazдания oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu udaje mu się mierze poprawnie uzupełniazдания – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji i temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć dość nieumiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w dużej mierze poprawnie sporządza plan wizyty	uchaniuczteterech wypowiedzi z umiarkowanym trudem przyporządkowuje im zdjęcie, uzupełniazдания oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu udaje mu się w większości poprawnie uzupełniazдания – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji i temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć dość umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w większej mierze poprawnie sporządza plan wizyty	uchaniuczteterech wypowiedzi bez trudu przyporządkowuje im zdjęcie, uzupełniazдания oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całościowo poprawnie uzupełniazдания – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji i temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć umiejętnie odpowiada na pytania, anastępnieweryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz prawie całościowo poprawnie sporządza plan wizyty	uchaniuczteterech wypowiedzi sprawnie przyporządkowuje im zdjęcie, uzupełniazдания oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji – na podstawie wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo uzupełniazдания – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji i temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć wprawdopowiadana pytania, anastępnieweryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w całości prawidłowo sporządza plan wizyty
Rekorde auf Deutsch				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– poobejrzeniu zdjęć dużym trudem odpowiadania związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej wznikomystopniupoprawnie otuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych zeznikomym zaangażowaniem rozmawia w klasie temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji wznikomystopniupoprawnie odpowiadania licznepytania kwizowe – nieudolnie uzupełnia podpis pod zdjęciami właściwym przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji wznikomystopniupoprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia dużym trudem uzupełnia tekst –	– poobejrzeniu zdjęć pewnym trudem odpowiadania związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w dużej mierze poprawnie otuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych zezniewielkim zaangażowaniem rozmawia w klasie temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji częściowo poprawnie odpowiadania niektóre pytania kwizowe – dość nieumiejętnie uzupełnia podpis pod zdjęciami właściwym przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w dużej mierze poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia pewnym trudem uzupełnia tekst	– poobejrzeniu zdjęć bez większego trudu odpowiadania związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w większości poprawnie otuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych dość dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w większości poprawnie odpowiadania większość pytań kwizowych – dość umiejętnie uzupełnia podpis pod zdjęciami właściwym przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji w większości poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia bez większego trudu uzupełnia tekst	– poobejrzeniu zdjęć bez trudu odpowiadania związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej prawidłowo otuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych pełnym zaangażowaniem rozmawia w klasie temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji właściwie prawidłowo odpowiadania wszystkie pytania kwizowe – wprawdzie uzupełnia podpis pod zdjęciami właściwym przymiotnikami w stopniu najwyższym – po wysłuchaniu ostatniej części audycji właściwie prawidłowo wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia sprawnie uzupełnia tekst – pracując w grupie	

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pracującwgru- pie, zeznikomymzaangażowaniem uczestniczy wzabawie	– pracującwgru- pie, zniwielkimzaangażowaniem uczestniczy wzabawie	– pracującwgru- pie, zdośćdużymzaangażowaniem uczestniczywzabawie	–pracującwgrupie, zdużym zaangażowaniemuczestniczy wzabawie	pie, zpełnymzaangażowaniemucze- stniczy wzabawie
SchnelleBrille				
Uczeń: – wznikomymstopniupoprawnieopisu- jezdjęcia – zdużymtrudemuzupełniatekstwła- ściwymprzymiotnikiem wodpowiedniejformie – napodstawiewysłuchanegodialo- gunieudolnieodpowiadanapytania – powysłuchaniuiprzeczytaniuwInt- ernecietekstupiosenki <i>SchnelleB- rille</i> zlicznymiuchybieniamiwyja- śniaznaczeniekolokwialnychzwro- tów – nieudolnieśpiewapiosenkę- wrazznaganiem – bazującnapytaniachpomocni- czych, wznikomymstopniupopraw- nieopisujesytuacjęprzedstawio-	Uczeń: – wdużejmierzepoprawnieopisu- jezdjęcia – z pewnymtrudemuzupełniatek- stwłaściwymprzymiotnikiemw- odpowiedniejformie – napodstawiewysłuchanegodialo- gudośćnieumiejętnieodpowia- danapytania – powysłuchaniuiprzeczytaniuwIn- ternecietekstupiosenki <i>SchnelleB- rille</i> zdośćlicznymiuchybieniami- i wyjaśniaznaczeniekolokwial- nychzwrotów – dośćnieumiejętnieśpiewapiosen- kęwrazznaganiem – bazującnapytaniachpomocni- czych, wdużejmierzepoprawnieop-	Uczeń: – wwiększościoprawnieopisu- jezdjęcia – bezwiększegozdużymtrudemuzupełni- atekstwłaściwymprzymiotni- kiemwodpowiedniejformie – napodstawiewysłuchanegodi- alogudośćnieumiejętnieodpowia- danapytania – powysłuchaniuiprzeczytaniuwIn- ternecietekstupiosenki <i>Schnell- eBrille</i> bezwiększychuchybieńw- yjaśniaznaczeniekolokwialnych- zwrotów – dośćnieumiejętnieśpiewapiosenkę- wrazznaganiem – bazującnapytaniachpomocni- czych, wwiększościoprawnieopis-	Uczeń: – prawiecałkowiciepoprawnieopisu- jezdjęcia – beztruduuzupełniatekstwłaściwy- mprzymiotnikiemwodpowiedniej- formie – napodstawiewysłuchanegodialo- guumiejętnieodpowiadanapytania –powysłuchaniuiprzeczytaniu wInternecietekstupiosenki <i>Schnel- leBrille</i> prawiebez błędniwyjaśni- aznaczeniekolokwialnychzwrotów – umiejętnieśpiewapiosenkę- wrazznaganiem – bazującnapytaniachpomocni- czych, prawiecałkowiciepoprawnie opisujesytuacjęprzedstawio- nąwpiosence –	Uczeń: – wcałościprawidłowoopisujezdjęcia – sprawnieuzupełniatekstwłaściwy- mprzymiotnikiemwodpowiedniej- formie – napodstawiewysłuchanegodialo- guzwprawęodpowiadanapytania –powysłuchaniuiprzeczytaniu wInternecietekstupiosenki <i>Schnel- leBrille</i> bez błędniwyjaśniaznac- zeniekolokwialnychzwrotów – zwprawęśpiewapiosenkęwrazzn- aganiem – bazującnapytaniachpomocni- czych, wcałościprawidłowoopisuje ytuacjęprzedstawionąwpiosence – sprawnierozmawiawparze-parzez-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nąwpiosence –zdużymtrudemrozmawia wparzezkoleżanką/kolegą napodanetematy – zeznikomymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematniemieckiegoRAPU	isuesytuacjęprzedstawionąwpiosence –zpewnymtrudemrozmawia wparzepparzezkoleżanką/kolegąnapodanetematy – zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematniemieckiegoRAPU	ujesytuacjęprzedstawionąwpiosence – bezwiększego trudurozma- wiawparzepparzezkoleżanką/kolegąnapodanetematy – zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematniemieckiegoRAPU	beztrudurozma- wiawparzepparzezkoleżanką/kolegąnapodanetematy – zdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematniemieckiegoRAPU	koleżanką/kolegąnapodanetematy – zpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematniemieckiegoRAPU
Die Teufelsbrücke				
Uczeń: – poprzeczytaniutekst- stu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji znikomym stopniupoprawnieobja- śnia, czego dowiedzia się o miejscach i postaciach wymienio- nych podtekstem –zdużymtrudemopisuje jeden obrazów przedstawiających Diabelski Most – poprzeczytaniulegendyprawnie- ie angażując się w zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pyta- nia o tekst zapomocą rysunków –	Uczeń: – poprzeczytaniutekst- stu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji wdużej mierze poprawnie obja- śnia, czego dowiedzia się o miejscach i postaciach wymienio- nych podtekstem – zpewnymtrudemopisuje jeden obrazów przedstawiających Diabelski Most – poprzeczytaniulegendyzniewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania o tekst zapomocą rysunków	Uczeń: – poprzeczytaniutekst- stu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji wwiększości poprawnie obja- śnia, czego dowiedzia się o miejscach i postaciach wymienio- nych podtekstem – bezwiększego trudupisuje jeden obrazów przedstawiających Diabelski Most – poprzeczytaniulegendyzdośćdu- żymzaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania o tekst zapomocą rysunków	Uczeń: – poprzeczytaniutekst- stu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w całości poprawnie obja- śnia, czego dowiedzia się o miejscach i postaciach wymienionych podtek- stem – beztrudu opisuje jeden obrazów przedstawiających Diabelski Most – poprzeczytaniulegendyzdużymza- angażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania o tekst zapomocą rysunków	Uczeń: – poprzeczytaniutekst- stu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w całości prawidłowo obja- śnia, czego dowiedzia się o miejscach i postaciach wymienionych podtek- stem – sprawnie opisuje jeden obrazów przedstawiających Diabelski Most – poprzeczytaniulegendyzpełnymza- angażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania o tekst zapomocą rysunków

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	– wnosi niewielki wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
Lust auf Österreich				
Uczeń: – poprzedzając w pisaniu blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami w blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza parze z koleżanką/kolegą krótką notkę o temacie wybranego zdjęcia – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu i	Uczeń: – poprzedzając w pisaniu blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami w blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii – operując dość ubogim słownictwem, sporządza parze z koleżanką/kolegą krótką notkę o temacie wybranego zdjęcia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regional-	Uczeń: – poprzedzając w pisaniu blogu w większym stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami w blogu bez większego trudu wykonuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii – operując dość bogatym słownictwem, sporządza parze z koleżanką/kolegą krótką notkę o temacie wybranego zdjęcia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regional-	Uczeń: – poprzedzając w pisaniu blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami w blogu bez trudu wykonuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii – operując bogatym słownictwem, sporządza parze z koleżanką/kolegą krótką notkę o temacie wybranego zdjęcia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	Uczeń: – poprzedzając w pisaniu blogu całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami w blogu z prawą wykonuje zadanie – z prawą przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza parze z koleżanką/kolegą krótką notkę o temacie wybranego zdjęcia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
styregionalizmów	lizmów	lizmów		przygotowaniulistyregionalizmów
EinmalquerdurchEuropa				
Uczeń: – poprzczytaniurozmowynaczaciezdużymtrudemwykonujezadanie – bardzokrótkoopowiadapopol-sku,czego dowiedzią sięz rozmowynaczacie – poprzczytaniurelacji z pie-lgrzymkizdużymtrudemustal-akolejnośćzdjęćwskazujewłaści-weodpowiedzi –korzystającz podanychpytań, zlicznymiuchybieniamiopowiadaopielgrzymceNiny – operującbardzoubogimstównic-twem,planujewparzezkoleżanką/kolegąpobytuznajomej/znajomegozWiednia	Uczeń: – poprzczytaniurozmowynaczacieztrudemwykonujezadanie – krótkoopowiadapopol-sku,czego dowiedzią sięz rozmowynaczacie – poprzczytaniurelacji z pielgrzymkiz pewnymtrudemustal-akolejnośćzdjęćwskazujewłaści-weodpowiedzi –korzystającz podanychpytań, zdośćlicznymiuchybieniamiopowiadaopielgrzymceNiny – operującdośćubogimstównic-twem,planujewparzezkoleżanką/kolegąpobytuznajomej/znajomegozWiednia	Uczeń: – poprzczytaniurozmowynaczaciebezwiększego truduwykonujezadanie – zwięźleopowiadapopol-sku,czego dowiedzią sięz rozmowynaczacie – poprzczytaniurelacji z pielgrzymkibezwiększego truduustal-akolejnośćzdjęćwskazujewłaści-weodpowiedzi – korzystającz podanychpytań,bezwiększychuchybienieopowiadaopielgrzymceNiny – operującdośćbogatymstównic-twem,planujewparzezkoleżanką/kolegąpobytuznajomej/znajomegozWiednia	Uczeń: – poprzczytaniurozmowynaczaciebeztroduwykonujezadanie – dośćobszernieopowiadapopol-sku,czego dowiedzią sięz rozmowynaczacie – poprzczytaniurelacji z pielgrzymkibeztruduustal-akolejnośćzdjęćwskazujewłaści-weodpowiedzi – korzystającz podanychpytań,prawiebezbłędnieopowiadaopielgrzymceNiny – operującbogatymstównic-twem,planujewparzezkoleżanką/kolegąpobytuznajomej/znajomegozWiednia	Uczeń: – poprzczytaniurozmowynaczaciesprawniwykonujezadanie – wyczerpującoopowiadapopol-sku,czego dowiedzią sięz rozmowynaczacie – poprzczytaniurelacji z pielgrzymkizwprawąustal-akolejnośćzdjęćwskazujewłaści-weodpowiedzi – korzystającz podanychpytań,bezbłędnieopowiadaopielgrzymceNiny – operującbardzobogatymstównic-twem,planujewparzezkoleżanką/kolegąpobytuznajomej/znajomegozWiednia
Sprachtraining				
– UczeńztrudemrozwiązujeWybra-	– UczeńpoprawnierozwiązujeJedy-	– UczeńprawidłoworozwiązujeW-	– UczeńbeztrodurozwiązujePraw-	– UczeńsprawnierozwiązujeWszystk-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
niećwiczeniazamieszczonewtejcze- ści	nieczęśććwiczeńzamieszczony- chwtejcześci	większośććwiczeńzamieszczony- chwtejcześci	wszystkiećwiczeniazamieszczono- newtejcześci	ćwiczeniazamieszczonewtejcze- ści

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (średki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętność receptywna oraz produktywna) uniemożliwiają naukę na kolejnym etapie nauczania.