

Przedmiotowy System Oceniania – Fizyka

1. Cele oceniania

Celem oceniania w procesie dydaktycznym jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- wspieranie rozwoju i motywowanie do dalszej pracy,
- diagnozowanie mocnych i słabych stron ucznia,
- dostarczanie informacji rodzicom oraz nauczycielom o postępach ucznia,
- przygotowanie ucznia do samodzielnego uczenia się i oceniania własnych osiągnięć.

2. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Uczeń oceniany jest za pomocą następujących form kontroli i oceny wiedzy oraz umiejętności:

- sprawdziany i testy pisemne (zapowiadane z wyprzedzeniem, wpisywane do dziennika),
- kartkówki obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe (krótkoterminowe i długoterminowe),
- aktywność na lekcji,
- prace projektowe i doświadczenia grupowe lub indywidualne.

3. Skala ocen

Stosowana jest sześciostopniowa skala ocen zgodna ze statutem szkoły:

- Celujący (6),
- Bardzo dobry (5),
- Dobry (4),
- Dostateczny (3),
- Dopuszczający (2),
- Niedostateczny (1).

Dopuszcza się stosowanie znaków „+” oraz „-” przy ocenach częściowych.

4. Zasady poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od dnia jego oddania.
2. Kartkówki i odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.
3. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji maksymalnie dwa razy w semestrze.

4. Brak pracy domowej traktowany jest jako nieprzygotowanie i powinien zostać zgłoszony przed rozpoczęciem lekcji.

5. Warunki klasyfikacji

1. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli spełnił warunki zawarte w statucie.
2. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz wynikiem analizy poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.
3. Oceny końcowe ustalane są na podstawie:
 - wyników sprawdzianów,
 - kartkówek i odpowiedzi ustnych,
 - aktywności i zaangażowania na lekcjach (także przeprowadzanie doświadczeń),
 - prac domowych i projektów.

6. Informowanie uczniów i rodziców

1. Wszystkie oceny są jawne i wpisywane do dziennika elektronicznego.
2. Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron swojej pracy.
3. Rodzice mają prawo do informacji o postępach dziecka podczas zebrań, konsultacji oraz poprzez e-dziennik.

7. Dostosowanie wymagań

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
2. Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej realizują wymagania zgodnie z zaleceniami.
3. Dostosowanie może polegać na wydłużonym czasie pracy, uproszczonych poleceniach, stosowaniu dodatkowych środków dydaktycznych, możliwości odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej.

8. Zakres podstawowy i rozszerzony

1. Na poziomie podstawowym oceny wystawiane są zgodnie z wymaganiami określonymi dla tego zakresu nauczania.
2. Na poziomie rozszerzonym wymagania obejmują również pogłębione treści programowe oraz umiejętności analizy, syntezy i rozwiązywania problemów.
3. Ocenianie w obu zakresach opiera się na tych samych zasadach ogólnych, z różnicą w szczegółowości i stopniu trudności wymagań.

9. Progi procentowe na poszczególne oceny

Sprawdziany

100% celujący

99%-91% bardzo dobry

90%-71% dobry

70%-51% dostateczny

50%-40% dopuszczający

Kartkówki

100% celujący

99%-91% bardzo dobry

90%-76% dobry

75%-61% dostateczny

60%-50% dopuszczający