

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE DLA KLASY 4

JĘZYK HISZPAŃSKI – PODRĘCZNIK „DESCUBRE 3”

Wymagania edukacyjne - ocena				
	Konieczne - dopuszczający	Podstawowe - dostateczny	Rozszerzające - dobry	Dopełniające – bardzo dobry
Módulo 1				
Lección 1.	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: wygląd zewnętrzny, charakter, stan fizyczny i emocjonalny, przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym, - rozumie godziny (wyrażanie w stylu formalnym), - umie wymienić jeden projekt Antonio Gaudiego, - zna 2 tytuły bajek dla dzieci, - zna znaczenia czasowników ser, estar, haber, - zna niektóre formy/końcówki: konstrukcji estar + gerundio, czasu pretérito perfecto de indicativo, czasu futuro imperfecto, - zna okolicznik czasu w futuro imperfecto de indicativo: mañana, - buduje konstrukcję bezosobową z “se”,	Uczeń: - zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów: wygląd zewnętrzny, charakter, stan fizyczny i emocjonalny, przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym - zna godziny (wyrażanie w stylu formalnym), ale popełnia przy tym liczne błędy, - umie prognozować pogodę, ale popełnia przy tym liczne błędy, - umie wymienić dwa projekty Antonio Gaudiego, - zna kilka tytułów bajek dla dzieci - zna znaczenia czasowników ser, estar, haber i stosuje je popełniając liczne błędy, - potrafi opisać osoby i stany, miejsca, byt i położenie, aktualne wykonywane czynności i osobiste przeżycia, popełniając przy tym liczne błędy, - zna większość form/końcówek: konstrukcji estar + gerundio, czasu	Uczeń: - zna większą część słownictwa dotyczącego tematów: wygląd zewnętrzny, charakter, stan fizyczny i emocjonalny, przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym - zna godziny (wyrażanie w stylu formalnym) i popełnia przy tym nieliczne błędy, - umie prognozować pogodę i popełnia przy tym liczne nieliczne błędy, - umie wymienić ważne projekty Antonio Gaudiego i zna jego twórczość, - zna kilka tytułów bajek dla dzieci i umie wymienić najważniejsze postaci, - zna znaczenia czasowników ser, estar, haber i stosuje je popełniając nieliczne błędy, - potrafi opisać osoby i stany, miejsca, byt i położenie, aktualne wykonywane czynności i osobiste przeżycia popełniając przy tym nieliczne błędy	Uczeń: - zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów: wygląd zewnętrzny, charakter, stan fizyczny i emocjonalny, przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym, - zna godziny (wyrażanie w stylu formalnym) i popełnia przy tym drobne błędy, - umie prognozować pogodę i popełnia przy tym liczne drobne błędy, - umie wymienić ważne projekty Antonio Gaudiego i zna jego twórczość, - zna kilka tytułów bajek dla dzieci, umie wymienić najważniejsze postaci i opowiedzieć wybraną przez siebie bajkę lub baśń, - potrafi mówić o czynnościach przeszłych jako o przyczynie sytuacji i stanów obecnych

		pretérito perfecto de indicativo, czasu futuro imperfecto, - zna podstawowe okoliczniki czasu w futuro imperfecto de indicativo: mañana pasado mañana, - buduje konstrukcję bezosobową z “se”,	- zna prawie wszystkie formy/końcówki: konstrukcji estar + gerundio, czasu pretérito perfecto de indicativo, czas futuro imperfecto i używa ich z błędami, - zna okoliczniki czasu w futuro imperfecto de indicativo, - buduje konstrukcję bezosobową z “se”, - buduje zdanie warunkowe typu I,	- zna znaczenia czasowników ser, estar, haber i stosuje je popełniając drobne błędy, - potrafi opisać osoby i stany, miejsca, byt i położenie, aktualne wykonywane czynności i osobiste przeżycia, - zna prawie wszystkie formy/końcówki: konstrukcji estar + gerundio, czasu pretérito perfecto de indicativo, czas futuro imperfecto i używa ich z nielicznymi błędami, - zna okoliczniki czasu w futuro imperfecto de indicativo, - buduje konstrukcję bezosobową z “se”, - buduje i stosuje w wypowiedziach zdanie warunkowe typu I i struktury porównawcze z rzeczownikami,
Lección 2.	Uczeń: - Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób opisuje osoby i miejsca w przeszłości - Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób opowiada o przeszłości - Z pomocą nauczyciela, w prosty sposób mówi o podróżach w przeszłości - Zna i stosuje z pomocą nauczyciela czas Preterito Indefinido - Zna wybrane środki transportu - Zna wybrane słownictwo związane z wakacjami - Zna wybrane słownictwo dotyczące rozrywki (turystyka, święta, rodzina, czas wolny)	Uczeń: - w prosty sposób opisuje osoby i miejsca w przeszłości - prosty sposób opowiada o przeszłości - w prosty sposób mówi o podróżach, wakacjach w przeszłości - Zna i stosuje w podstawowym zakresie czas preterito Indefinido - Zna podstawowe środki transportu - Zna podstawowe zwroty związane z wakacjami, turystyką - Zna w zakresie podstawowym słownictwo dotyczące rozrywki(turystyka, święta, czas wolny)	Uczeń: - dość wyczerpująco opisuje osoby i miejsca w przeszłości - dość wyczerpująco opowiada o przeszłości - przeważnie adekwatnie i poprawnie mówi o wydarzeniach z wakacji w przeszłości - Zna i stosuje poprawnie czas Preterito Indefinido - Zna różne środki transportu i dość szczegółowo je opisuje - Zna różne czynności związane z wakacjami oraz czasem wolnym i dość wyczerpująco opowiada o nich - Zna dość szczegółowo słownictwo dotyczące rozrywką(turystyka, święta, czas wolny)	Uczeń: -wyczerpująco opisuje osoby i miejsca w przeszłości -wyczerpująco opowiada o przeszłości - adekwatnie i poprawnie mówi o wydarzeniach z wakacji w przeszłości -Zna i stosuje poprawnie czas Preterito Indefinido -poprawnie organizuje swoje wypowiedzi -wyczerpująco i poprawnie opowiada o wydarzeniach z wakacji -Zna wiele środków transportu i opisuje je szczegółowo -Wyczerpująco opisuje przygody wakacyjne i swobodnie o nich opowiada -Zna i poprawnie opowiada o czynnościach związanych z kulturą oraz czasem wolnym

				-Zna szczegółowo słownictwo dotyczące rozrywek (turystyka, czas wolny, święta)
Lección 3. .	Uczeń: - Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób opowiada o czynnościach w przeszłości - Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób wyraża przeszłość - Z pomocą nauczyciela, w prosty sposób opowiada anekdoty w przeszłości - Zna i tworzy z pomocą nauczyciela zdania za pomocą wyrazów łączących - Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób opowiada historyjkę - Zna wybrane wynalazki - Z pomocą nauczyciela ocenia doświadczenia i wydarzenia z przeszłości - Z pomocą nauczyciela w prosty sposób pisze krótką historyjkę	Uczeń: - w prosty sposób opowiada o czynnościach w przeszłości - w prosty sposób wyraża przeszłość - w prosty sposób opowiada anekdoty w przeszłości - Zna i tworzy proste zdania za pomocą wyrazów łączących - w prosty sposób opowiada historyjkę - Zna niektóre wynalazki - W prosty sposób ocenia doświadczenia i wydarzenia z przeszłości - w prosty sposób pisze krótką historyjkę	Uczeń: - dość wyczerpująco opowiada o czynnościach w przeszłości - dość wyczerpująco wyraża przeszłość - przeważnie adekwatnie i poprawnie opowiada anekdoty z przeszłości - Zna i stosuje poprawnie zdania za pomocą wyrazów łączących - Przeważnie poprawnie opowiada historyjkę - Zna różne wynalazki - Przeważnie poprawnie ocenia doświadczenia i wydarzenia z przeszłości - przeważnie poprawnie pisze krótką historię	Uczeń: - wyczerpująco opowiada o czynnościach w przeszłości - dość wyczerpująco wyraża przeszłość - adekwatnie i poprawnie opowiada anekdoty z przeszłości - Zna i stosuje poprawnie zdania za pomocą wyrazów łączących - poprawnie opowiada historyjkę - Zna wiele wynalazków - poprawnie i adekwatnie ocenia doświadczenia i wydarzenia z przeszłości - poprawnie pisze krótką historyjkę
Módulo 2				
Lección 4.	Uczeń: - Z pomocą nauczyciela, w prosty sposób opowiada biografię - Z pomocą nauczyciela, w prosty sposób opowiada o swoich doświadczeniach	Uczeń: - w prosty sposób opowiada biografię - w prosty sposób opowiada o swoich doświadczeniach	Uczeń: - dość wyczerpująco opowiada biografię - dość wyczerpująco opowiada o swoich doświadczeniach	Uczeń: - wyczerpująco opowiada biografię - wyczerpująco opowiada o swoich doświadczeniach

	– z pomocą nauczyciela, w prosty sposób porównuje wydarzenia przeszłe mające lub nie związek z treścią – Z pomocą nauczyciela reaguje na wiadomości – Zna i stosuje z pomocą nauczyciela wybrane konektory zdaniowe i tekstowe (przyczyny, celu, czasu, przeciwieństwa, źródła informacji) - z pomocą nauczyciela stosuje i porównuje czas pretérito perfecto oraz pretérito indefinido	– w prosty sposób porównuje wydarzenia przeszłe mające lub nie związek z treścią – reaguje na wybrane wiadomości – Zna i stosuje w prosty sposób wybrane konektory zdaniowe i tekstowe (przyczyny, celu, czasu, przeciwieństwa, źródła informacji) – stosuje i porównuje czas pretérito perfecto oraz pretérito indefinido popełniając błędy	– z reguły poprawnie porównuje wydarzenia przeszłe mające lub nie związek z treścią – Reaguje z reguły poprawnie na niektóre wiadomości – Zna i stosuje z reguły poprawnie wybrane konektory zdaniowe i tekstowe (przyczyny, celu, czasu, przeciwieństwa, źródła informacji) - z reguły poprawnie stosuje i porównuje czas pretérito perfecto oraz pretérito indefinido popełniając błędy	– poprawnie porównuje wydarzenia przeszłe mające lub nie związek z treścią – Reaguje poprawnie na niektóre wiadomości – Zna i stosuje wybrane konektory zdaniowe i tekstowe (przyczyny, celu, czasu, przeciwieństwa, źródła informacji) – poprawnie stosuje i porównuje czas pretérito perfecto oraz pretérito indefinido
Lección 5.	Uczeń: – Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób opisuje osoby i miejsca w przeszłości – Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób wyraża okoliczności w przeszłości – Z pomocą nauczyciela, w prosty sposób mówi o przyzwyczajeniach i zwyczajach w przeszłości – Zna i stosuje z pomocą nauczyciela czas preterito imperfecto – Porównuje z pomocą nauczyciela czasy przeszłe pretérito imperfecto i pretérito indefinido – Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób porównuje sytuacje obecne z przeszłymi	Uczeń: – w prosty sposób opisuje osoby i miejsca w przeszłości – prosty sposób wyraża okoliczności w przeszłości – w prosty sposób mówi o przyzwyczajeniach i zwyczajach w przeszłości – Zna i stosuje w podstawowym zakresie czas preterito imperfecto – Porównuje w podstawowym zakresie czasy przeszłe pretérito imperfecto i pretérito indefinido – w prosty sposób porównuje sytuacje obecne z przeszłymi – Zna podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter – Zna podstawowe stany emocjonalne – Zna w zakresie podstawowym słownictwo dotyczące	Uczeń: – dość wyczerpująco opisuje osoby i miejsca w przeszłości – dość wyczerpująco wyraża okoliczności w przeszłości – przeważnie adekwatnie i poprawnie mówi o przyzwyczajeniach i zwyczajach w przeszłości – Zna i stosuje poprawnie czas preterito imperfecto – Porównuje przeważnie poprawnie czasy przeszłe pretérito imperfecto i pretérito indefinido – dość wyczerpująco i poprawnie porównuje sytuacje obecne z przeszłymi – Zna różne przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter – Dość szczegółowo opisuje stany emocjonalne	Uczeń: – wyczerpująco opisuje osoby i miejsca w przeszłości – wyczerpująco wyraża okoliczności w przeszłości – adekwatnie i poprawnie mówi o przyzwyczajeniach i zwyczajach w przeszłości – Zna i stosuje poprawnie czas preterito imperfecto – Porównuje poprawnie czasy przeszłe pretérito imperfecto i pretérito indefinido – poprawnie organizuje swoje wypowiedzi – wyczerpująco i poprawnie porównuje sytuacje obecne z przeszłymi – Zna wiele przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter – Wyczerpująco opisuje stany emocjonalne

	– Zna wybrane przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter – Zna wybrane stany emocjonalne – Zna wybrane słownictwo dotyczące dzieciństwa (szkoła, rodzina, czas wolny, moda)	dzieciństwa(szkoła, rodzina, czas wolny, moda)	– Zna różne czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym i dość wyczerpująco opowiada o nich – Zna dość szczegółowo słownictwo dotyczące dzieciństwa(szkoła, rodzina, czas wolny, moda)	– Zna i poprawnie opowiada o czynnościach związanych z kulturą oraz czasem wolnym – Zna szczegółowo słownictwo dotyczące dzieciństwa (szkoła, rodzina, czas wolny, moda)
Lección 6.	Uczeń: – Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób opowiada o czynnościach w przeszłości – Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób wyraża przeszłość – Z pomocą nauczyciela, w prosty sposób mówi o okolicznościach w przeszłości – Zna i tworzy z pomocą nauczyciela zdania okolicznikowe czasu w przeszłości – Porównuje z pomocą nauczyciela czasy przeszłe preterito imperfecto i preterito indefinido – Z pomocą nauczyciela, w bardzo prosty sposób opowiada bajkę – Zna wybrane gatunki literackie – Zna wybrane nazwy zwierząt – Z pomocą nauczyciela argumentuje – Z pomocą nauczyciela w prosty sposób streszcza historię	Uczeń: – w prosty sposób opowiada o czynnościach w przeszłości – w prosty sposób wyraża przeszłość – w prosty sposób mówi o okolicznościach w przeszłości – Zna i tworzy proste zdania okolicznikowe czasu w przeszłości – Porównuje czasy przeszłe preterito imperfecto i preterito indefinido – w prosty sposób opowiada bajkę – Zna niektóre gatunki literackie – Zna niektóre nazwy zwierząt – W prosty sposób argumentuje – w prosty sposób streszcza historię	Uczeń: – dość wyczerpująco opowiada o czynnościach w przeszłości – dość wyczerpująco wyraża przeszłość – przeważnie adekwatnie i poprawnie mówi o okolicznościach w przeszłości – Zna i stosuje poprawnie zdania okolicznikowe czasu w przeszłości – Porównuje przeważnie poprawnie czasy przeszłe preterito imperfecto i preterito indefinido – Przeważnie poprawnie opowiada bajkę – Zna różne gatunki literackie – Zna różne nazwy zwierząt – Przeważnie poprawnie argumentuje – przeważnie poprawnie streszcza historię	Uczeń: – wyczerpująco opowiada o czynnościach w przeszłości – dość wyczerpująco wyraża przeszłość – adekwatnie i poprawnie mówi o okolicznościach w przeszłości – Zna i stosuje poprawnie zdania okolicznikowe czasu w przeszłości – Porównuje poprawnie czasy przeszłe preterito imperfecto i preterito indefinido – poprawnie opowiada bajkę – Zna wiele gatunków literackich – Zna wiele nazw zwierząt – poprawnie i adekwatnie argumentuje – poprawnie streszcza historię